

Публичный отчет МОУ «Магнитная СОШ» за 2017-2018 учебный год

Общая характеристика учреждения

**Тип, вид, статус учреждения:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Магнитная средняя общеобразовательная школа».

**Лицензия** серия 74Л01 № 10598 (номер бланка 0000683) от «13» июня 2013 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 1857 от 07.05.2014г.

**Экономические и социальные условия территории нахождения**

**Характеристика контингента обучающихся:**

На начало 2017-2018 учебного года в Организации обучалось 377 обучающихся. Осуществляя рейды всеобуча, на начало года, был сделан вывод, что ОО посещали все учащиеся поселка.

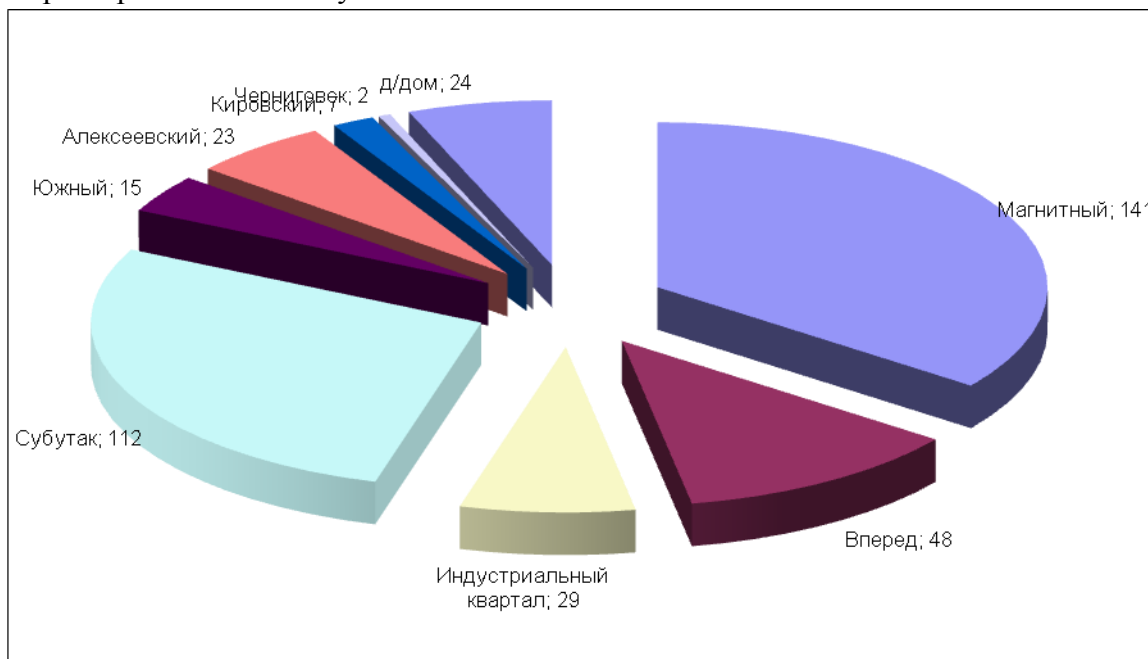
Анализ характеристики ученического состава показал следующее:

- половой состав представлен 194 мальчиками и 220 девочками;
- в классах на выезде обучается 236 учащихся из близлежащих поселков
- 16 учащихся являются воспитанниками МБУ СО Центра помощи детям Агаповского муниципального района,
- 7 учащихся из структурного подразделения п. Алексеевский
- 38 учащихся из с/п п. Субутак.

Характеристика ученического состава

клас с	количес тво	мальчи ки	девоч ки	Магнит ный	Впер ед	Индустриаль ный квартал	Субут ак	Южн ый	Алексеевск ий	Кировск ий	Чернигов ск	д/до м	классный руководитель
1 а	26	16	10	16	1	3	4	0	0	1		1	Наталухина Н.Н.
1 б Суб	6	4	2	0	0	0	6	0	0	0		0	Карунина С.А.
1 Алек	4	0	4										Шарамко А.А.
2 а	18	12	6	8	3	1	5	0	0	0		0	Лёкина А.И.
2 б	17	6	11	9	6	1	0	1	0	0		0	Дрягина В.Я.
2 Суб	7	2	5	0	0	0	9	0	0	0		0	Силкина Л.А.
3 а	20	5	15	12	2	3	3	0	1	0		0	Жандарбаева Д.Н.
3 б	19	12	7	5	4	1	5	2	0	0		1	Култасова Б.А.
3 Суб	6	3	3				6						Попова М.Н.
3 Алек	3	3	0						3				Шарамко А.А.
4 а	16	8	8	9	0	2	4	0	0	0		0	Аитова Р.К.
4 б	14	6	8	7	3	1	2	0	0			0	Култасова Б.А.
4 Суб	7	4	3				7						Пекарская Г.И.
5 а	25	13	12	10	3	3	4	1	3	0		1	Сартова М.Н.
5 Суб	5	2	3				5						Дергунова С.В.
6 а	18	6	12	7	5	1	0	3	0	0		2	Буксартова О.Е.
6 б	16	7	9	10	1	1	1	0	2	0		1	Бисимбаева А.С.
6 Суб	6	3	3				6						Казанкина Е.И.
7 а	15	9	6	8	3	0	1	0	2	0		1	Зайцева Е.В.
7 б	17	11	6	6	3	1	6	0	0	1		0	Алшимбаева Г.М.
8 а	19	7	12	7	2	1	6	3	0	0		0	Салищева Л.А.
8 б	15	6	9	7	1	1	2	1	0	0		3	Егоркина Н.А.
9 а	23	12	11	6	3	6	3	0	0	2		3	Дмитриев В.О.
9 б	22	11	11	6	3	1	5	0	3	0		2	Кутузова Г.А.
10	14	4	10	4	0	2	8	0	0	0		0	Макашова Т.П.
11	12	4	8	2	4	3	1	0	2	0		0	Авиленко Н.П.
<b>всего</b>	<b>370</b>	<b>176</b>	<b>194</b>	<b>139</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>99</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	

Характеристика по месту жительства:



Сводный анализ организации приема и отчисления обучающихся:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года.	399	424	416	421	398	378
2. Количество учащихся, выбывших в течение года	13	17	20	11	16	13
3. Количество учащихся, прибывших в течение года	13	17+41 с/п	17	9	12	18
4. Получили аттестат: об основном образовании о среднем образовании	48 16	45 13	46 10	44 11	39 10	41 12
5. Получили свидетельство об обучении	-	-	5	5	5	0
6. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения.	3	2	-	1 (в розыске)	1 (по рекомендациям ПМПК)	0

### **Основные позиции плана (программы) развития ОУ**

В 2017/2018 учебном году педагогический коллектив МОУ «Магнитная СОШ» работал над методической темой «Формирование профессиональной компетентности педагогов ОО в рамках реализации ФГОС НОО и ООО»

Цель: обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»

#### Задачи:

- создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся (индивидуальной, парной и коллективной);
- создание условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрывающих потенциальные внутренние возможности, резервы организма с ориентацией на сохранные стороны личности;
- развитие системы работы с одаренными детьми.

Для успешного достижения данных целей и рекомендаций администрацией школы был разработан план работы на 2017-2018 учебный год, который состоял из следующих разделов:

1. Организация образовательного процесса
2. Организация деятельности по совершенствованию методической деятельности
3. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы в ОО

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Особое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет углубления сотрудничества школы с профессиональными образовательными учреждениями города Магнитогорска, муниципальной методической службой, систематического взаимодействия с другими ОО района в рамках работы школьного округа №4, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовала также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

#### **Структура управления:**

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
Директор школы	Войтова Елена Михайловна	Высшая кв. категория
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лозяная Ольга Александровна	Соответствие занимаемой должности

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, курирующий методическую работу	Туз Алевтина Петровна	Первая кв. категория
Заместитель директора по воспитательной работе	Авиленко Наталья Павловна	Соответствие занимаемой должности

В школе создан Попечительский совет, который возглавляет Карсакбаева Гаухар Идрисовна.

### **Контактная информация**

457431 п.Магнитный ул.60 лет Октября, 2

Телефон (факс) 8-35140-95-1-08 e-mail: [magnitnaya@mail.ru](mailto:magnitnaya@mail.ru)

сайт школы: <http://magnitnava-shkola.ru>

### Особенности образовательного процесса

#### **Характеристика образовательных программ**

Для успешного обеспечения доступности общего образования в школе разработаны следующие мероприятия по реализации требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:

- Образовательные программы, успешно прошедшие государственную аккредитацию в апреле 2014г:

Программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 класс);

Программа начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-6 класс);

Программа основного общего образования в соответствии с ФКГОС (7-9 класс);

Программа среднего общего образования в соответствии с ФКГОС (10-11 класс);

Адаптированные образовательные программы для обучающихся НОО с ЗПР;

Адаптированные образовательные программы для обучающихся НОО с УО;

Адаптированные образовательные программы для обучающихся ООО с ЗПР;

Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР 6-9 классы;

Адаптированные образовательные программы для обучающихся с УО в 3, 6, 7, 9 классах.

- Разработан и утвержден Учебный план на текущий год с учетом обновления содержания начального, основного, среднего общего образования

Нормативно – правовой базой учебного плана школы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004г. №1312»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ МОиН ЧО от 30.05.2014г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Учебный план школы спроектирован на основе базисного учебного плана обязательного для общеобразовательных организаций Челябинской области с целью сохранения единого образовательного пространства в области и выполнения требований государственного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Составленный учебный план определяет содержание образования и способствует организации образовательного процесса в нем.

Учебный план удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым как к содержанию, так и к организации образовательного процесса. В плане сохранены:

- обязательный базисный компонент, содержание образования, учтены региональные, социальные и культурные образовательные потребности участников образования;
- целостность учебного плана (наличие всех компонентов и их взаимосвязь);
- рациональный баланс между региональными и школьными компонентами, образовательными областями и предметами инвариантной и вариантной частями;
- преемственность между уровнями и классами обучения;
- отсутствие перегрузки.

Содержание образования направлено на:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания образовательных программ;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье, с учетом экономических и этнических особенностей региона.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и компонента образовательной организации.

Инвариантная часть определена набором учебных предметов из БУП как обязательных.

При оформлении компонента образовательной организации школа опиралась на требование наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей участников образования.

Общее образование обеспечивает:

- освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В МОУ «Магнитная СОШ» во 2-4 классах устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа, зачет, тест
Литературное чтение	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ, тест

Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Графическая работа, математический диктант, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Окружающий мир	Графическая работа, практическая работа, программированный контроль, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест
Основы религиозных культур и светской этики	Стандартизированная контрольная работа, итоговый проект
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект)
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения (программный продукт)

Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-8 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 9-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели для классов реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО и 35 учебных недель для классов реализующих ФКГОС ООО и ФКГОС СОО.

### **Модель организации внеурочной деятельности на уровне НОО**

В начальных классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Содержание и принципы образовательного процесса определяет основная образовательная программа начального общего образования школы.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого, в школе реализованы мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- Разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения программ внеурочной деятельности;
- Разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- Материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- Информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- Составление расписания внеурочной деятельности обучающихся.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

### **Описание модели**

Модель внеурочной деятельности, организуемая в МОУ «Магнитная СОШ» является оптимизационной и предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы. Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (игры на свежем воздухе, выступления, Парады достижений и т.д.)

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей осуществляется через утверждённую программу курса внеурочной деятельности, оформленный журнал внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения используют Примерные программы внеурочной деятельности (серия «Стандарты второго поколения»), кроме того используют программы, разработанные самостоятельно и получившие положительную экспертную оценку на заседании методического объединения.

Организации внеурочной деятельности реализуется через программы курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям.

Помимо курсов внеурочной деятельности реализация пяти направлений осуществляется в рамках общешкольной воспитательной работы, программы деятельности классных руководителей, а также осуществляется работа педагогами дополнительного образования в рамках кружков «Баскетбол», вокального кружка «До-ми-солька».

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, оснащенные кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, медицинский кабинет, игровая комната.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, спортивной площадкой.

ОО также располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

### **Основное общее образование**

Учебный план для 5-6 классов разработан в соответствии с ФГОС ООО.

Компонент образовательной организации, на основании запроса родительской общественности, определен следующим образом:

В 5 классе 1ч на предмет обществознание, для полного выполнения программы основного общего образования по обществознанию;

По 1 часу – на физическую культуру для выполнения региональной программы развития физической культуры и спорта.

Учебный план для 7-9 классов разработан в соответствии с ФКГОС.

В основной школе число учебных предметов составляет:

В 7 - х классах – 15.

В 8 - х классах – 16.

В 9 - х классах – 15.

Это определяет минимум, позволяет овладеть минимумом содержание основного общего образования.



Компонент образовательной организации использован для коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся и учета способностей, образовательных потребностей школьников, для реализации программы ТЕМП. Часы компонента распределены следующим образом:

- в 7-х классах – 1 час предоставлен ученикам для изучения пропедевтического курса химии, который используя интерес учащихся к экспериментам, сформирует умение наблюдать, делать выводы на основе наблюдений, получить первоначальные понятия о классах неорганических веществ. Материальными ресурсами для введения такого курса школа обладает. Рабочая программа учителя разработана на основе вводного курса О.С. Габриеляна; по 0,5 ч. на русский язык и математику для проведения индивидуальных и групповых занятий в целях коррекции знаний учащихся по данным предметам и качественной подготовке к прохождению учащимися ГИА по программам основного общего образования;

- в 8-х классах – по 0,5 ч. на русский язык и математику для проведения индивидуальных и групповых занятий в целях коррекции знаний учащихся по данным предметам и качественной подготовке к прохождению учащимися ГИА по программам основного общего образования;

- в 9 - х классах учащимся предложены индивидуальные и групповые занятия по русскому языку (1 ч), математике (1 ч), биологии (0,5 ч), химии (0,5 ч), физике (0,5 ч), обществознанию (0,5 ч.) и следующие элективные курсы:

№ п/п	Название, автор	Количество часов	Учитель, категория	Цель
1.	Н.М. Семынина Физика и медицина	0,5	Галиахметова Ф.Ш.	формирования взгляда на человека как интегрированную биологическую систему, функционирование которой подчиняется физическим законам
2.	М.В. Максимычева, Е.В. Алексеева, О.С. Гладышева Человек и его здоровье	0,5	Дмитриев В.О высшая кв. категория	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья

В МОУ «Магнитная СОШ» в 5-9 классах устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа, зачет, тест
Литература	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ, тест
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа

Математика	Графическая работа, математический диктант, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Информатика	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
История	Практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Обществознание	Проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
География	Графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Физика	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Химия	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Биология	Графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект)
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
ОБЖ	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения

### **План внеурочной деятельности для 5 – 6 классов, обучающихся по ФГОС,**

План внеурочной деятельности МОУ «Магнитная СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

#### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

#### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МОУ «Магнитная СОШ». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «Магнитная СОШ» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Помимо курсов внеурочной деятельности реализация пяти направлений осуществляется в рамках общешкольной воспитательной работы, программы деятельности классных руководителей, а также осуществляется работа педагогами дополнительного образования в рамках кружков «Баскетбол», «Ложжари», «Юный эколог», «100 удивительных поделок», «Мастерица», «Ритм».

### **Среднее общее полное образование**

В 10 классе учебный план составлен в соответствии с универсальным профилем обучения. В соответствии с пожеланиями учащихся, часы школьного компонента распределены следующим образом:

- 1) по 1 часу на информатику и ИКТ, географию, физику, МХК, технологию
- 2) по 2 часа выделено на индивидуальные и групповые занятия по русскому языку, математике и физике, а также 1 час на обществознание;
- 3) по желанию учащихся выделены часы на следующие элективные курсы:

Название курса	Количество часов	Учитель, категория	Цель курса
В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова Живой организм	1	Дмитриев В.О высшая кв. категория	Формирование у учащихся научного представления о живых организмах, как открытых биологических системах, обладающих общими принципами организации и жизнедеятельности
О. П. Кириллова Решение	1	Медведева Н.В	формирование у учащихся умений и навыков решения задач разных типов, в том

усложненных задач по химии			числе и усложнённых
----------------------------	--	--	---------------------

В 11 классе учебный план составлен в соответствии с универсальным профилем обучения. В соответствии с пожеланиями учащихся, часы школьного компонента распределены следующим образом:

- 1) по 1 часу на информатику и ИКТ, географию, физику, МХК, технологию
- 2) по 2 часа выделено на индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и математике
- 3) по 1 часу на индивидуально- групповые занятия по биологии и обществознанию, физике
- 4) по желанию учащихся выделены часы на следующие элективные курсы:

Название курса	Количество часов	Учитель, категория	Цель курса
О. П. Кириллова Решение расчетных задач по химии	1	Медведева Н.В	формирование у учащихся умений и навыков решения задач разных типов, в том числе и усложнённых
А.Т. Зверев Законы экологии	1	Дмитриев В.О Высш. кв. категория	Изучение основных законов экологии, определяющих закономерности развития природных экосистем и системы «человек – общество - природа», научиться учитывать и использовать их в своей повседневной жизни.

В МОУ «Магнитная СОШ» в 10-11 классах устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа, зачет, тест
Литература	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ, тест
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Графическая работа, математический диктант, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Информатика	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
История	Практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет

Обществознание	Проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
География	Графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Физика	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Химия	Графическая работа, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, зачет, тест
Биология	Графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, тест, зачет
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
ОБЖ	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения

Это позволяет обеспечить обязательный минимум содержания образования в средней полной школе.

Среднее полное общее образование обеспечивает:

- освоение обучающимися образовательных программ среднего полного общего образования;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

#### **Учебный план для обучающихся с ЗПР**

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования, основываясь на следующих документах:

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. Приказ МОиН РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов с(к)оу для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ МОиН ЧО от 25.08.2014г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»

Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной МОУ «Магнитная СОШ».

Учебный план реализуется в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 2-8 классов и 6-ти дневной учебной недели для обучающихся 9 класса.

Проведение коррекционных курсов осуществляется в рамках компонента МОУ Магнитной СОШ.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме 5 часов на каждого учащегося и представлено следующими занятиями: «Подвижные игры», «Риторика», «Информатика», «Кукольный театр», «Шахматы».

### **Пояснительная записка**

#### **к учебному плану специального (коррекционного) образования VII вида**

Коррекционное обучение для учащихся VII вида создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Обучение данной группы учащихся проводится интегрировано в общеобразовательных классах.

В учебном плане СКОУ VII вида выделены 2 раздела:

1. **Инвариантная часть** (образовательные области) – реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (минимум содержания образования), обеспечивающая усвоение учащимися регионального компонента.

2. **Вариативная часть** – компонент образовательного учреждения и коррекционные курсы.

Коррекционные курсы отражают особенности обучения в школе (классе) для детей с ЗПР и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

Коррекционные курсы включают в себя:

- психокоррекционные занятия
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях обучающихся;
- логопедические занятия.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся по восполнению пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике.

В инвариантной части в целом реализуются государственные общеобразовательные программы.

В структуру учебных занятий отводится время на реализацию национально-региональных и этнокультурных особенностей, учителя самостоятельно определяют темы в соответствии со своей Рабочей программой учителя -предметника.

### **Начальное общее образование**

Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС.

В школе обучается 3 учеников в 1а классе, 1 ученик в 3б классе и 2 ученика в 4бв классах..

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. Занятия по иностранному языку проводятся в рамках своего класса. На изучение иностранного языка отводится 1 час в неделю.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включено в содержание курсов, реализующих образовательный компонент обязательной части базисного учебного плана: «Обществознание и естествознание», «Физическая культура», «Технология», для формирования понятийной базы об опасных и чрезвычайных ситуациях и выработки навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоёмах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимых навыков по гражданской обороне.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметом «Окружающий мир (человек, природа, общество)» по 2 часа и является интегрированным, включает содержание двух учебных курсов: естествознание, история.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. (В редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г.)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. за № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом МО РФ от 05.03.2004г. за № 1089» в 4-ом классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» из расчета 1 час в неделю.

Часов вариативной части не предусмотрено, т.к. школа работает в режиме 5- дневной учебной недели.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, в Учебном плане МОУ Магнитная СОШ предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Учителем будет разработана модульная программа по данному направлению (Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997г. за № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000г.)).



Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. Индивидуально - групповые коррекционные логопедические занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. 1 час, отводимый на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя-логопеда. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 4 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»).

### **Основное общее образование**

Учебный план МОУ Магнитная СОШ для 5-9 классов, с учениками VII вида, обучающихся интегрировано в общеобразовательных классах, предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В учебном плане отражены все образовательные области, предусмотренные федеральным базисным планом. **Инвариантная часть** учебного плана отражает особенности школы VII вида, так в соответствии с Приказом МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Содержание образования реализуется через образовательные области: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

В школе обучаются 1 ученик в 5 А кл, 3 учеников в 6АБ кл, 2 ученика в 7АБ кл, 3 ученика в 8АБ кл, 11 учеников в 9АБ кл.

Образовательная область «Филология» в 5-9 классах представлена предметами русский язык (5-9 классы), литература (5-9 классы), иностранный язык (5-9 классы). На изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена предметами математика и информатика и ИКТ (8-9 классы) и направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами история (5-9 классы), география (6-9 классы), обществознание (6-9 классы), природоведение (5 класс).

Учебный предмет обществознание является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Образовательное учреждение самостоятельно использует часы регионального компонента. Региональный компонент представлен курсом «Краеведение» в 6–9 классах, для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности за счет учебных предметов география и биология 6 класс, искусство и технология 7-8 классы и история 9 класс.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами химия (8-9 классы), физика (7-9 классы), биология (6-9 классы).

Образовательная область «Искусство» представлена предметами изобразительное искусство (5-6 классы), музыка (5-6 классы), мировая художественная культура (7-9 классы), что сохраняет непрерывность преподавания предмета. В 7 классе ученики посещают уроки музыки и изобразительного искусства, где педагоги интегрируют предмет МХК, т.к. учащиеся и их законные представители пожелали посещать данные занятия в рамках основного класса.

Образовательная область «Технология» представлена предметам технология (5-9 классы), в 9 классе предполагает предпрофильную подготовку.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура (5-9 классы), основы безопасности жизнедеятельности (8-9 классы).

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. (В редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г).

В учебном плане 5-9 классов соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области.

Учебный план адаптирован, поэтому по отдельным предметам увеличено количество часов за счет компонента образовательного учреждения:

Класс	Предмет
5	Факультативный курс по математике, обществознание
6	География
7	Иностранный язык
8	Иностранный язык
9	Иностранный язык Элективные курсы: «Человек и его здоровье», «Физика и медицина»

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования обучающихся с нарушением психологического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся
- для восполнения пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике.

Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, проводятся психокоррекционные занятия школьным педагогом -психологом.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, воспитанников 5-9 классов, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы.

Для учащихся 1-7 классов, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые.

### **Учебный план для обучающихся с УО**

Областной базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного стандарта общего образования.

На основании рекомендаций ПМПК организуется обучение по I варианту областного базисного учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Режим работы по пятидневной в 1-8 классах, по шестидневной учебной неделе в 9-11 классах.

### Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов

Основными целями специального (коррекционного) образовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Содержание обучения образовательной области «Филология» строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

В процессе занятий в образовательной области «Искусство» осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (1 - 9 класс).

1 класс – 1 час в неделю;

2-4 классы – 2 часа в неделю;

5-9 классы – 3 часа в неделю.

В учебном плане начального общего образования для осуществления двигательной активности предусмотрены занятия «Ритмика», «Лечебная физическая культура». Но в связи

с отсутствием специалистов по ЛФК и ритмике в школе, данные учащиеся физически развиты по возрасту, поэтому учащимся и их родителям было предложено заниматься физической культурой с основным классом 3 часом.

Образовательная область «Технология» представлена следующими учебными предметами:

«Трудовое обучение»(1 - 4 класс),

«Профессионально-трудовое обучение» (5-9 класс)

Трудовая практика в школе реализуется в соответствии со школьным положением «О летнем социальном проектировании». Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Вариативная часть учебного плана представлена коррекционными курсами, обязательными занятиями по выбору.

Часы, отведенные на обязательные занятия по выбору и факультативные занятия не предусмотрены в учебном плане МОУ Магнитная СОШ, т.к. школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

«Коррекционные курсы» представлены следующими коррекционно-развивающими занятиями:

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (3б класс, 4б кл);

«Лечебная физическая культура» (3, 4 классы) заменена на физическую культуру;

«Социально-бытовая ориентировка» (7, 8, 9 классах).

Также в школе проводятся обязательные индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия и логопедические занятия.

### ***Методическое обеспечение образовательного процесса***

В 2017/2018 учебном году педагогический коллектив МОУ «Магнитная СОШ» работал над методической темой «*Формирование профессиональной компетентности педагогов ОО в рамках реализации ФГОС НОО и ООО*»

Цель: обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»

#### Задачи:

- создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся (индивидуальной, парной и коллективной);
- создание условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрывающих потенциальные внутренние возможности, резервы организма с ориентацией на сохранные стороны личности;
- развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития образовательной организации, образовательную программу и учебно-воспитательный процесс по следующим направлениям:

1. Работа Методического совета ОО.

2. Работа предметных методических объединений.
3. Повышение профессионального мастерства, квалификации и аттестация учителей.
4. Реализация проектной и исследовательской деятельности.
5. Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися, с одаренными детьми и детьми с ОВЗ

Методическая работа ОО строилась на основе плана. При её планировании Методический совет стремился отобрать те формы, которые реально способствовали бы реализации проблемы, поставленной перед педагогами школы.

### **Работа Методического совета ОО**

На заседаниях Методического совета ОО были рассмотрены следующие вопросы:

#### 1 заседание

1. «Планирование и организация методической работы на 2017-2018 учебный год»
  - а) анализ научно-методической работы за 2016-2017 учебный год, определение приоритетных задач на 2017-2018 учебный год
  - б) утверждение рабочих программ учителей, плана работы МС, работы МО на текущий год
  - в) планирование проектной деятельности
  - г) утверждение программно-методического обеспечения образовательного процесса
2. Организация ШЭ Всероссийской, Областной и муниципальной олимпиад школьников

#### 2 заседание

1. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти.
2. Итоги школьного этапа Всероссийской, Областной и Муниципальной олимпиад школьников
3. Обобщение педагогического опыта аттестующихся педагогов (Дрягина В.Я., Жандарбаева Д.Н.)

#### 3 заседание

1. Посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий в классах ФГОС
2. Качество подготовки учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах.
3. Мониторинг включения в обучение форм проектной и исследовательской деятельности.

#### 4 заседание

1. Утверждение перспективного плана аттестации и повышения квалификации на 2018-2019 учебный год
2. Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности в школе, итогов Дня проектов. Качество подготовки индивидуального проекта в 7-х классах.
3. Анализ НМР за 2017-2018 учебный год.

**Вывод:** В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

**Методический совет проводит целенаправленную работу с кадрами.**

**Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Показатели	2017 – 2018г.	Чел	%
Общее количество педагогов		45	
из них:			

Имеют 1 квалификационную категорию.....	14	31%
Имеют высшую категорию.....	6	13%
Соответствуют занимаемой должности.....	23	56%
Отличники народного просвещения.....	1	2%
Почетные работники общего образования.....	1	2%
Имеют грамоту Министерства образования и науки РФ.....	7	14%
Имеют грамоту министерства образования и науки Челябинской области.....	16	33%
Молодые специалисты.....	1	2%
Пенсионеры.....	9	20%
Имеют удостоверение «Ветеран труда».....	4	8%

Учебно-воспитательный процесс в ОО осуществляют 45 педагогических работников.

***Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.***

Вид награды	Количество педагогов
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Знак «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7
Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области	16

***Распределение педагогических работников по стажу в динамике***

	2014 -2015	2015 -2016	2016 -2017	2017 -2018
Более 20 лет	29 (64%)	29 (64%)	30(65%)	32 (68%)
10-20 лет	7 (16%)	7(16%)	8 (19%)	5 (12%)
5-10 лет	5 (12%)	5(12%)	4(9%)	4 (9%)
от 2 до 5 лет	4(8%)	4(8%)	3(7%)	3 (7%)
менее 2 лет	1(2%)	1(2%)	1(2%)	2 (4%)

***Распределение педагогических работников по возрастам в динамике***

	2014 -2015	2015 -2016	2016 -2017	2017 -2018
До 25 лет	3 (6%)	3 (6%)	2(4%)	1 (2%)
25-40 лет	7 (12%)	7 (14%)	6 (13%)	5 (11%)
40-55 лет	16 (48%)	23 (47%)	23(46%)	24 (49%)
55 и выше	12(34%)	13(33%)	14(37%)	15 (38%)

Средний возраст педагогических работников – 41 год.

***Распределение педагогических работников по уровню образования в динамике***

	2014 -2015	2015 -2016	2016 -2017	2017 -2018
высшее	37 (84%)	37 (82%)	37 (84%)	37 (84%)
среднее специальное	6 (12%)	6 (12%)	6 (12%)	6 (12%)
обучаются заочно	2 (4%)	3 (6%)	2 (4%)	2 (4%)

### Уровень квалификации педагогов ОО в сравнении

	2014 -2015	2015 -2016	2016 -2017	2017 -2018
с высшей квалификационной категорией	6 (13%)	6 (13%)	6 (13%)	6 (13%)
с первой	16 (36%)	16 (36%)	14 (32%)	14 (32%)
соответствуют занимаемой должности	20(43%)	20(43%)	22 (49%)	23 (51%)
без категории	4 (8%)	4 (8%)	3 (6%)	2 (4%) (проработавшие в ОО менее 2-х лет)

#### По полу:

- мужчины – 8 чел.

- женщины – 37 чел.

Педагоги ОО активно сотрудничают с ММЦ:

- 1 учитель - муниципальный эксперт по аттестации педагогических кадров (Юдина Е.Б.)
- 1 учитель - муниципальный эксперт по аккредитации образовательных организаций Агаповского муниципального района (Туз А.П.)
- 12 учителей ежегодно участвуют в работе муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ (Дмитриев В.О., Юдина Е.Б., Буксартова О.Е., Сержантов В.И., Погорелова З.С., Михеев А.К., Авиленко Н.П., Галиахметова Ф.Ш., Дрягина В.Я., Жандарбаева Д.Н., Наталухина Н.Н., Салищева Л.А.)
- Юдина Е.Б. и Буксартова О.Е. - в составе жюри муниципального этапа конкурса «Математическая регата»
- Погорелова З.С., дмитриев В.О. включены в жюри Муниципальной научно-практической конференции «Эврика»

#### **Вывод:**

таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие достаточно высоким профессиональным мастерством, т.е. в ОО создаются необходимые условия для обеспечения качества образования, а также введения и реализации ФГОС.

#### **Аттестация педагогических работников.**

Методический совет уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя. Для этого созданы необходимые условия: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся индивидуальные консультации, мероприятия по плану контроля внутри ОО. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам. Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», «Положением об аттестации педагогических работников ОО на соответствие занимаемой должности» и планом-графиком аттестации педагогов, утвержденным директором.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Аттестованы на высшую кв. категорию	1	1	2	1
Аттестованы на первую кв. категорию	1	4	1	2

В 2017-2018 учебном году 2 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию (Култасова Б.А. и Салищева Л.А.) и один (Михеев А.К.) подал заявление на первую, 5 педагогов подали заявление на высшую (Войтова Е.М., Дрягина В.Я., Жандарбаева Д.Н., Наталухина Н.Н., Авиленко Н.П.). Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли все педагоги МОУ «Магнитная СОШ», кроме педагогов дополнительного образования Казанкиной Т.В. и Собянина А.В., которые не проработали в МОУ "Магнитная СОШ" 2-х лет.

Нерешенные проблемы: учителя ОО по-прежнему к аттестации на высшую и первую категории подходят с опаской. С педагогами, которые могли бы быть аттестованы на первую и высшую категории, проводится определенная работа: выведен сравнительный анализ успеваемости учащихся по их предметам, анализ результативности участия во Всероссийской и Областной олимпиадах, в предметных конкурсах и олимпиадах, проведен мониторинг их участия в сетевых сообществах, в профессиональных конкурсах. **Вывод:** не хватает нашим учителям активности и инициативы, нет особого желания участвовать в семинарах, инновационной деятельности, приглашать коллег к себе на открытые мероприятия, т.е. активно распространять собственный педагогический опыт. Хотя говорить, что проблема абсолютно не решается, - нельзя. 4 педагога с первой категорией подали на высшую: Авиленко Н.П., Наталухина Н.Н., Жандарбаева Д.Н., Дрягина В.Я.

**Рекомендации:** необходимо продолжать индивидуальную целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

### Повышение квалификации педагогических кадров

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной квалификации педагогических работников. Методический совет (МС) планомерно работает над этой проблемой. Ежегодно на основании результатов внутриучрежденческого контроля, анкетирования учителей, результатов ГИА, ВПР составляется перспективный план прохождения КПК. Педагоги ОО ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Особенно актуальным это становится сейчас, в условиях введения ФГОС общего образования.

В 2017 - 2018 учебном году получили сертификаты и удостоверения 16 человек:

n/n	Количество педагогов	По предмету по ФГОС		По ИКТ	Как эксперт	Управленческие
		72ч или 108 ч	МК – 8, 16, 24, 32 часа	Любое кол-во часов	по аккредитации, по аттестации, по ГИА	Любое кол-во часов
	45	10 (22%)	4(8%)	1(2%)	-	2 (4%)



- 108 часов по предмету по ФГОС – 5 педагогов;
- 72 ч.- ФГОС НОО – 3;
- 72ч. – воспитатели – 1;
- 72 ч. – педагог-психолог - 1
- 48 ч. – административные КПК – 2;
- 36 ч. ИКТ в профессиональной деятельности педагогических работников ОО – 1;
- 16 ч. – по ОРКСЭ – 4;

**Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет / (доля прошедших курсы к общему количеству педагогов)**

<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
9 (22%)	10 (24,4%)	15 (35%)	25 (56%)	16 (36%)

Ежегодно учителя посещают тематические курсы по различным педагогическим технологиям и альтернативным программам и учебникам. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в ОО. В 2017-18 учебном году все программы КПК так или иначе касались работы по ФГОС. Кроме того, дипломы о профессиональной переподготовке получили Шарамко А.А.(учитель начальных классов) и Егоркина Н.А. (педагог-библиотекарь), пройдя обучение по программам ДПО в объеме 280 часов.

Формы обучения были разными: очные, очно-заочные, дистанционные, вебинары, семинары. В предыдущие годы отмечалась проблема: низкая активность по повышению квалификации через дистанционные курсы, вебинары, семинары. В начале нового учебного года учителям ОО был предоставлен список курсов в ЧИППКРО и РЦОКИО с дистанционным обучением. Шесть из шестнадцати прошедших курсовую подготовку педагогов выбрали дистанционное обучение, двое - очно-заочную форму с применением дистанционных технологий. Все больше педагогов участвуют в вебинарах, проводимых ЧИППКРО и РЦОКИО, пользуются услугами виртуального методического кабинета ЧИППКРО, принимают участие в семинарах ММЦ (педагоги МОУ «Магнитная СОШ» посетили все предлагаемые ММЦ семинары в этом учебном году).

14 сентября состоялся семинар ММЦ «Создание образовательного пространства для развития и сопровождения одаренных детей», в котором приняли участие Хасанова О.И., Алшинбаева Г.М., Силкина Л.А.

В вебинаре «Управление качеством образования на основе результатов сравнительных исследований и мониторингов в ОО» участвовала Туз А.П., а в семинаре «Адаптированная образовательная программа ОО» - Лозьяная О.А.

В семинарах «Изменения в КИМах ЕГЭ-2018» по русскому языку, информатике, обществознанию, физике приняли участие наши учителя-предметники.

27 октября в МОУ «Первомайская СОШ» состоялся День ММЦ в образовательном округе №4 по теме «Организация проектной деятельности в школе», опытом работы по

проектированию на уроках биологии и экологии, во внеурочной деятельности поделился Дмитриев В.О.

В мае Дрягина В.Я. дала открытый урок в МОУ «Агаповская СОШ №1» им. Скачкова для слушателей КПК при ММЦ по программе «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС»

15 мая в ММЦ прошел семинар «Особенности подготовки обучающихся к участию в олимпиадах», в котором приняли участие Жандарбаева Д.Н. и Дмитриев В.О. Они поделились своим опытом подготовки учащихся к интеллектуальным олимпиадам различных уровней.

Свою компетентность учителя ОО повышают, посещая семинары и педсоветы, работая в ШМО.

**Вывод:** в МОУ "Магнитная СОШ" педагоги регулярно повышают свою квалификацию согласно современным требованиям.

#### **Работа предметных методических объединений.**

В МОУ «Магнитная СОШ» работают 5 методических объединений учителей-предметников:

- методическое объединение учителей естественно-математического цикла «Формула» - руководитель Юдина Е.Б.;
- учителей английского и немецкого языков, русского языка и литературы «Исток» - руководитель Зайцева Е.В.,
- учителей истории, обществознания, географии, «Человек. Общество» - руководитель Карабатырова Б.Т.;
- учителей физической культуры, технологии, ИЗО, музыки «Искусство и спорт» - руководитель Бисимбаева А.С.;
- методическое объединение учителей начальных классов «Росток» - руководитель Жандарбаева Д.Н. (совместно с методическим объединением учителей структурного подразделения п. Субутак - руководитель Карунина С.А.);

Все МО имеют планы работы, вытекающие из плана НМР ОО. Каждое методическое объединение работает над своей темой, тесно связанной с методической темой ОО, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю, выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на учителей – предметников и учителей начальных классов.

С целью методической поддержки внедрения стандартов второго поколения в образовательный процесс основной школы велась определенная работа в предметных МО: активизировали работу над формированием универсальных учебных действий на уроках, сформировали банк универсальных учебных действий, применяемый на уроках любого школьного предмета; провели практикумы по подбору заданий для формирования универсальных учебных действий и по составлению технологической карты урока.

В МО естественно-математического цикла проведены семинары по внедрению ФГОС в ОО по формированию универсальных учебных действий, по составлению технологической карты как формы рациональной организации учебной деятельности на уроке.

У МО филологов прошел семинар-практикум по активизации деятельности учащихся. Открытые уроки давали Валитова Е.А. и Салищева Л.А.

Как всегда плодотворно работали в этом году учителя начальных классов. В МО состоялось 4 тематических семинара:

-«Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС» (в Алексеевской школе открытый урок давала Шарамко А.А.)

- Второе заседание МО по теме ««Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС»

1. Открытые уроки математики в 1 а, 3 а, 4 б классах (учителя Наталухина Н.Н., Жандарбаева Д.Н., Култасова В.В.)
2. Занятия по внеурочной деятельности во 2 б, 3 б, 4 а классах (учителя Дрягина В.Я., Хасанова О.И., Аитова Р.К.)
3. Мастер-класс «Особенности работы в классах коррекционного обучения 8 вида» (учитель Гончарова М.И.)

Все открытые уроки были построены методически грамотно. Учащиеся сами определяли проблему, формулировали тему, как содержательную, так и деятельностную цель урока, работали в парах, группах, осуществляли контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями. Учителя активизируют познавательную деятельность учащихся, применяя различные формы, методы и приемы. Используют дифференцированные задания. Продумывают систему мотивации учащихся к учебной деятельности, создавая ситуацию сотрудничества и ситуацию успеха на каждом этапе урока.

Особое внимание в прошедшем учебном году МС уделял созданию системы работы в условиях реализации ФГОС с позиции непрерывности образования на уровне НОО-ООО»

В октябре состоялся семинар учителей начальных классов «Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС», в октябре-ноябре – фестиваль-конкурс «К вершинам мастерства», в ходе данных мероприятий учителя начальных классов и учителя-предметники посещали открытые уроки, делились опытом, проводили анализ и самоанализ уроков, разработанных по требованиям ФГОС. Это была хорошая стажировка для учителей-предметников, начинающих работать по ФГОС. На педагогическом совете «Опыт и проблемы введения и реализации ФГОС ООО» были даны как теоретические основы решения этих проблем, так и практические. Опыт работы по ФГОС поделились Жандарбаева Д.Н., Буксартова О.Е., Карабатырова Б.Т. О психологическом сопровождении учащихся рассказал школьный педагог-психолог Мельченков В.В. . В результате работы педагогического совета принято решение: продолжить дальнейшую совместную работу педагогов по поиску средств, методов и форм начального общего и основного общего образования, обеспечивающих их преемственность с учетом разработанной характеристики идеального выпускника начальной школы и требований ФГОС. Учителям-предметникам для успешного обучения детей предложено учитывать особенности их адаптации (привыкание, приспособление) к школьной жизни в основной школе и создавать для этого все необходимые условия. Учителям начальной школы предложено посещать учебные занятия и внеклассные мероприятия в 5 классе с целью преемственности технологий, форм и методов обучения и воспитания. Что и было сделано в феврале. Учителя прошлогодних 4-х классов Наталухина Н.Н. и Гончарова М.И. посетили ряд уроков в 5 классе (математики – Юдиной Е.Б., русского языка – Макашовой Т.П., истории – Алшинбаевой Г.М., географии – Карабатыровой Б.Т.). Проанализировав уроки, дали рекомендации по индивидуальной работе с учащимися, побеседовали с детьми, встретились с родителями.

По итогам данных мероприятий выявлены недостатки:

- не все учителя-предметники выстраивают свои уроки по требованиям ФГОС,
- не все овладели системно-деятельностным подходом,
- не все определили УУД по своему предмету, над которыми необходимо работать

Выводы, сделанные руководителями ШМО в результате данных мероприятий, по введению ФГОС ООО:

- учителям в обязательном порядке составлять технологическую карту урока для более рациональной организации учебной деятельности,
- определить УУД, над которыми нужно работать на уроках по всем предметам, активизировать работу над формированием универсальных учебных действий;
- не упустить наработанное учителями начальных классов в плане выполнения требований ФГОС;
- продолжать работу по преемственности начального и основного общего образования по ФГОС на основе сотрудничества и партнерства.

Считается, что период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Учитывая это, МС организовал работу по адаптации в несколько этапов. В марте – апреле учебного года проводился внутриучрежденческий классно – обобщающий контроль 4 классов, в рамках которого было организовано посещение уроков учителей начальных классов учителями основной школы.

График посещения уроков в 4-х классах учителями-предметниками

Дата	Класс	Учитель	Предмет / № урока	Учителя-предметники
09.04	4а	Аитова Р.К.	Русский язык/ 2 урок	Салищева Л.А. Макашова Т.П. Валитова Е.А. Туз А.П.
	4б	Култасова Б.А.	Математика/ 4 урок	Буксартова О.Е. Медведева Н.В. Казанкина Е.И.
10.04	4а	Аитова Р.К.	Окружающий мир/ 2 урок	Турганов М.Б. Алшинбаева Г.М. Войтова Е.М.
11.04	4б	Култасова Б.А.	Русский язык/ 2 урок	Макашова Т.П. Силкина Л.А. Туз А.П.
12.04	4а	Аитова Р.К.	Математика/ 2 урок	Юдина Е.Б. Медведева Н.В. Новокрещенова Е.А. Лозяная О.А.
12.04	4б	Култасова Б.А.	Окружающий мир/ 2 урок	Турганов М.Б. Алшинбаева Г.М. Новокрещенова Е.А. Войтова Е.М.
13.04	4а	Аитова Р.К.	Литературное чтение/ 3 урок	Авиленко Н.П. Егоркина Н.А. Пекарская Г.И.

				Туз А.П.
	4б	Култасова Б.А.	Литературное чтение/ 4 урок	Авиленко Н.П. Егоркина Н.А. Карунина С.А. Туз А.П.

**Расписание уроков в 4-в классе  
(с/п п.Субутак)**

Дата	Класс	Учитель	Предмет / № урока	Учителя-предметники
16.04	4в	Пекарская Г.И.	Окружающий мир/ 4 урок	Дергунова С.В. Жандарбаева Д.Н. Валитова Е.А.
17.04	4в	Пекарская Г.И.	Математика/ 3 урок	Казанкина Е.И. Юдина Е.Б. Валитова Е.А.
18.04	4в	Пекарская Г.И.	Литературное чтение/ 5 урок	Карабатырова Б.Т.. Войтова Е.М.
19.04	4в	Пекарская Г.И.	Русский язык/ 1 урок	Валитова Е.А. Силкина Л.А. Туз А.П.

По итогам данной работы было проведено совещание при заместителе директора по УВР в форме круглого стола, в ходе которого все задействованные лица проанализировали данные, полученные в результате наблюдений за обучающимися, характеристики классных коллективов, составленные учителями 4-х классов, характеристики, составленные педагогом – психологом ОО, личные дела обучающихся, результаты контрольных срезов и успеваемости за учебные периоды. Вся эта работа нужна для того, чтобы перед началом учебного года у педагогов следующей ступени обучения уже сложилась определённая картина о данных классных коллективах, чтобы учителя-предметники увидели, что четвероклассники научены работать по ФГОС, а их задача – развивать эти навыки, продолжая работать в соответствии с требованиями ФГОС.

Все руководители ШМО стараются выполнять свою работу качественно и в указанные сроки, но работу Жандарбаевой Д.Н., Юдиной Е.Б., как и в предыдущие годы, все же хочется отметить особо. Деятельность МО «Родник» и «Формула» отличается слаженностью, системностью.

**Проблемы:**

- не все МО проводят тематические семинары с открытыми уроками (возможность совместить теорию с практикой);
- не все учителя стремятся поделиться своим опытом, не хотят давать открытые уроки;
- все меньше учителей, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

**Рекомендации:**

- Всем руководителям МО планировать, проводить семинары с открытыми уроками;

- В планы работы МО включать обобщение опыта учителей, заслушивать их на заседаниях;
- на заседаниях МО выдвигать кандидатов на участие в конкурсах;
- организовывать целенаправленную методическую работу с учителями – конкурсантами;

особое внимание обратить на взаимопосещение уроков учителями внутри МО. Основными целями посещения уроков должны стать:

- обмен опытом;
- применение системно-деятельностного подхода в обучении;
- наблюдение за коррекционной работой на уроке;
- наблюдение за организацией работы учащихся на разных этапах урока.

**Обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей, самообразование, участие в конкурсах педагогического мастерства.**

Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

У каждого учителя нашей ОО определена индивидуальная тема по самообразованию, уровень усвоения которой проявляется посредством участия педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, влияет на повышение качества обучения по предмету. Наши учителя делятся опытом на мероприятиях школьного, районного уровня, участвуют в смотрах и конкурсах педагогического мастерства.

Традиционным стал для нас Фестиваль-конкурс педагогических идей «К вершинам мастерства», который проводится в два этапа: школьный и окружной. В этом году в школьном этапе участвовало 15 учителей.

График уроков

№ урока	Дата	ФИО учителя	Тема	Предмет	Технология
1	24.10.	Михеев А. К.	Совершенствование техники владения мячом и игры в баскетбол	Физическая культура	Личностно-ориентированный подход
1	24.11.	Салищева Л.А.	Имя существительное общего рода	Русский язык	Технология дифференцированного обучения
1	21.11.	Егоркина Н. А.	«Архитектура – композиционная организация пространства»	ИЗО	Урок творчества
2	22.11.	Дергунова С. В.	Цветок, его строение и значение	Биология	Проблемное обучение

2	22.11	Карунина С. А.	Случаи сложения и вычитания вид +2, - 2. Составление и заучивание таблиц	Математика	Проблемное обучение
3	22.11	Пекарская Г. И.	Устные и письменные приемы вычисления»	Математика	Проблемное обучение
5	23.11.	Валитова Е. А.	«Чудо-остров»	Английский язык	Поисковая
5	24.11.	Юдина Е.Б.	Решение задач с помощью составления буквенных выражений.	Математика	Системно-деятельностный подход
2,3	06.12.	Дмитриев В.О.	«Вода России»	Экология	Дискуссия
6	08.12.	Наталухина Н.Н.	Решение задач	Математика	Технология проблемного обучения
3	08.12.	Лекина А.И.	«Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания»	Математика	Технология групповой работы
2	08.12.	Жандарбаева Д.Н.	Умножение на 0	Математика	Технология проблемного обучения
2	08.12.	Култасова В.В.	Умножение на однозначное число	Математика	Технология обучения в сотрудничестве
3	20.11.	Егоркина Н. А.	«Моя жизнь - мои права»	Классный час	Дискуссия
4	28.11.	Алшинбаева Г.М.	«Мир профессий»	Классный час	Технология групповой работы

В окружном этапе конкурса, который проходил в МОУ «Новобурановская СОШ», принимали участие педагоги всех ОО округа. От нашей ОО в номинации «Какие разные

уроки и в каждом мастера рука» – Жандарбаева Д.Н., учитель начальных классов, и заняла второе место.

Анализируя конкурсные уроки, учителя приходят к выводу: применение инновационных технологий - это один из способов повышения качества обученности по предмету.

Анализируя работу МС по обобщению и распространению актуального педагогического опыта учителей, следует обратить внимание на **нерешенные проблемы**:

- в последние годы наша образовательная организация не может похвастаться стабильно высокими результатами участия учителей в конкурсах педагогического мастерства;

- мало внимания уделяется в МО вопросу обобщения опыта работы, в том числе и по самообразованию

**Рекомендации**: необходимо распространять передовой педагогический опыт на заседаниях методических объединений. Ввести в практику проведение экспертиз методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, проектных работ учащихся для выпуска сборников по обобщению деятельности ОО.

### **Инновационная деятельность школы**

В 2017-2018 учебном году все учителя-предметники, работающие в 7-х классах, занимались индивидуальными проектами. В каждом МО рассмотрели методические рекомендации для учителя по данной работе «Достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования». Рассмотрели формы проектов, обсудили основные моменты работы над проектом каждого типа, познакомились с темами проектов по предметам. В мае на заседании МС было отмечено, что все проекты семиклассников соответствовали требованиям и к выбору темы, и к оформлению, и к представлению. По-другому и не могло быть иначе - школа несколько лет занимается проектной деятельностью.

Ежегодно итоги проектной деятельности подводятся на окружном конкурсе в День проектов. В этом году он прошел 22 мая.

Цель: выявление одаренных детей, конкурсный смотр самого яркого и интересного, что сделано учащимися и педагогами за последний год во всех видах исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

– консолидировать усилия педагогов и учащихся в развитии проектной и исследовательской деятельности;

– сформировать банк данных «одаренных школьников» для дальнейшего создания условий развития их способностей, интересов, склонностей.

Представленные проекты показали, что это совместная работа учащихся и учителей, что их уровень владения проектной технологией неизменно растет, растет мастерство учителей.

Традиционно свои работы на суд жюри представили ребята из всех образовательных организаций округа. Конкурсанты МОУ «Новобурановская СОШ» были готовы к участию, но не смогли приехать по объективным причинам.

Представление проектов в этом году проходило в двух секциях: естественно-технологических наук и общественно-гуманитарных.



Школы образовательного округа №4 имеют давние традиции патриотического воспитания, поэтому большое место в проектной деятельности учащихся уделяется проектам военно – патриотической и краеведческой направленности. День проектов торжественно был открыт выступлением агитбригады «Память» под руководством учителя истории Погореловой З.С. Этот проект - традиционный, в нем принимают участие и учащиеся младших классов, и старшеклассники, и учителя, и работники дома культуры. Готовят они его ежегодно ко Дню Победы. Ребята МОУ "Магнитная СОШ" под руководством Погореловой З.С. подготовили еще один проект - «Воспоминания о войне». А шестиклассники с Бисимбаевой А.С., учителем музыки, – пособия на урок «И песня готова на бой», собрав и оформив тексты песен о Великой Отечественной войне. Материалы данных проектов будут использоваться на уроках истории и обществознания, музыки, внеурочных занятиях.

На уроках понадобятся и наглядные пособия, изготовленные ребятами шестого класса (проект «Пословица не даром молвится», руководитель Салищева Л.А., учитель русского языка МОУ «Магнитная СОШ»), а также семиклассниками из Наваринской ООШ (руководитель Байбулатова З.А., проект «История имен собственных»).

Занимаясь проектной деятельностью, педагоги приходят к выводу, что интеллектуальное и нравственное развитие личности ребенка возможно только тогда, когда усвоенная информация и способы деятельности становятся не только предметом познания, но и инструментом для самостоятельного приобретения новых знаний, а в итоге – их применения на практике, в жизни. А это главная идея ФГОС. Именно поэтому в секции естественно-математических наук все проекты были практико-ориентированными: «Изготовление елочных игрушек» - МОУ «Магнитная СОШ», «Измерение времени» - МОУ «Первомайская СОШ», «Новая жизнь старым вещам» - МОУ «Черниговская СОШ»

Жюри, руководствуясь критериями оценивания проектной работы, учитывало, в первую очередь, актуальность темы, практическую направленность и значимость проекта, самостоятельность, законченность, подготовленность работы, а также уровень творчества и оригинальность раскрытия темы, качество оформления.

Результаты конкурса:

№ п/п	Название проекта	Школа	Класс/ Предмет/ Учитель	Рейтинг
Секция естественно-математических и технологических наук				
Номинация «Физика и химия. Знания - в жизнь»				
1.	«Жевать – полезно или вредно?».	МОУ «Магнитная СОШ»	7 класс химия Медведева Н.В.	1 место
2	«Измерение времени»	МОУ «Первомайская СОШ»	7 класс Математика Сидорова Г.С.	2 место
Номинация «Технология. Умения – в жизнь»				

3.	«Изготовление елочных игрушек в технике квиллинг»	МОУ «Магнитная СОШ»	2 класс внеурочная деятельность	1 место (в номинации «Начинающие»)
4.	«Новая жизнь старым вещам»	МОУ «Черниговская СОШ»	10 класс, технология Горбунова Е.Б.	2 место
5.	«Театр моды»	МОУ «Магнитная СОШ»	9, 10 класс технология Авиленко Н.П.	1 место
Секция общественно-гуманитарных наук				
1.	«Воспоминания о войне»	МОУ «Магнитная СОШ»	10 класс история Погорелова З.С.	1 место
2.	«И песня готова на бой»	МОУ «Магнитная СОШ»	6 класс музыка Бисимбаева А.С.	2 место
3.	«Пословица недаром молвится»	МОУ «Магнитная СОШ»	6 класс русский язык Салищева Л.А.	1 место
4.	«История имен собственных»	МОУ «Наваринская ООШ»	7 класс, русский язык. Байбулатова З.А.	2 место
5.	«Надписи на одежде на иностранном языке – дань моде или передача смысла?»	МОУ «Наваринская ООШ»	7 класс, англ. язык Зяблова Е.А.	3 место

Подведение итогов конкурса показало, что цель мероприятия достигнута.

Было отмечено немало положительного:

- уровень исполнения и представления проектных работ неизменно растет,
- учащиеся приобретают опыт научно-реферативной работы, опыт публичных выступлений,
- приобретают навык публикации своих проектов,
- учатся применять знания и умения, полученные в результате работы над проектом, на практике, в жизни.

Замечания по представленным проектам:

- качество оформления некоторых проектов оставляет желать лучшего,
- не озвучивается актуальность темы и решений,
- ставится под сомнение самостоятельность работы учащихся
- проекты скачиваются из Интернета,
- докладчики не могут ответить на вопросы экспертов об этапах работы, о проблемах, трудностях и находках.

Хотелось бы видеть на Дне проектов-2019 еще больше исследовательских проектов. Эти выводы сделали педагоги школ округа, собравшись за круглым столом для подведения итогов конкурса.

### **Работа педагогического коллектива с детьми с ОВЗ.**

Исходя из того, что коррекционная направленность общеобразовательного цикла - это один из факторов успешной социализации учащихся с ОВЗ, администрацией, педколлективом проводится систематическая работа в данном направлении:

- на основании рекомендаций ПМПК организуется обучение по I варианту областного базисного учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Режим работы по пятидневной в 1-8 классах, по шестидневной учебной неделе в 9 классах;
- закуплены учебники для детей 8 вида;
- вариативная часть учебного плана представлена коррекционными курсами, обязательными занятиями по выбору;
- проводятся обязательные индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия и логопедические занятия.

Администрация МОУ "Магнитная СОШ" (и директор, и его заместители) прошли курсовую подготовку в 72 часа (по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса общего и инклюзивного образования в условиях ФГОС» в мае 2017г., а 14 педагогов - в 20ч. и 36ч. ("Инклюзивное образование") в апреле 2015г. и мае 2017г. Также учителя повышали психологическую компетентность по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью на педсовете «Опыт и проблемы введения и реализации ФГОС ООО» (январь 2018г.) и семинарах: «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении» - ноябрь 2017г. (МО естественно-математического цикла и филологи), «Успешная адаптация учащихся (выпускников) с ОВЗ в современных социально-экономических условиях производства» -март 2018г. (МО "Искусство и спорт").

Посещение уроков во время административных проверок и проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов, практическими методами обучения. Знания психологии детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет им проводить уроки с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, преодолевать инертность психических процессов, находить пути для развития познавательной активности, реализовывать принципы коррекционной направленности уроков и строить свои уроки с учетом психофизических возможностей каждого учащегося. Учителя владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

#### Недостатки в работе:

- учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера, а вот ребят с ОВЗ 5-9 классов редко можно было увидеть на подобных мероприятиях;
- недостаточно активно идут родители на контакт с педагогами.

#### Рекомендации:

- продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;

- продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

**Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.**

Одним из приоритетных направлений работы педколлектива является создание системы поддержки способных и одаренных детей. В ОО формируется система работы по выявлению и поддержке мотивированных и талантливых школьников. Методический совет МОУ «Магнитная СОШ» осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- консультации для учителей по вопросу работы с одарёнными детьми;
- организация повышения профессионального мастерства учителя в работе с одаренными через курсовую подготовку;
- методическое сопровождение широкого диапазона мероприятий для включения учащихся в разнообразную творческую и исследовательскую деятельность.

Учителя школы используют разнообразные формы работы с мотивированными учащимися: индивидуальные занятия по подготовке детей к олимпиадам различных уровней, внеурочная деятельность учащихся по созданию проектов и исследовательских работ в образовательных областях, на стыке наук, социальной сфере. Становится традиционным участие наших ребят во всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

В 2017-2018 учебном году учащиеся МОУ «Магнитная СОШ» участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников по 17 предметам из 19 (право и экономика – предметы, которые не преподаются в ОО)

Рейтинг МОУ «Магнитная СОШ» среди ОО Агаповского муниципального района по результатам участия в Всероссийской олимпиаде школьников  
(среди 16 ОО района)

Год	Рейтинг
2014-2015	1 место
2015-2016	1 место
2016-2017	2 место
2017-2018	2 место (по количеству победителей и призеров)

Рейтинг МОУ «Магнитная СОШ» среди ОО Агаповского муниципального района по результатам участия в Областной олимпиаде школьников  
(среди 16 ОО района)

Год	Рейтинг
2014-2015	1 место

2015-2016	1 место
2016-2017	1 место
2017-2018	3 место (по количеству победителей и призеров)

Муниципальная олимпиада в начальной школе  
(2-4 классы, среди 19 ОО района):

Год	Рейтинг
2013-2014	3 место
2014-2015	2 место
2015-2016	7 место
2016-2017	2 место
2017-2018	7 призеров

Международные, всероссийские, региональные, муниципальные  
конкурсы и олимпиады

Название	Количество участников
1. Спасатели (конкурс по ОБЖ)	3
2. Грамотей – марафон 5-11 класс	25
3. Всероссийский конкурс сочинений в Челябинской области (4-11 классы). Муниципальный этап	4
4. ЭМУ - эрудит	6
5. Британский бульдог	17
6. Русский медвежонок 2-11 классы	18
7. Математическая регата (5-7 классы). Окружной этап	4
8. УРФО – (5-11 классы)	78
9. Окружной этап литературно-исторического конкурса «Умники и умницы»	ШЭ-135 ОЭ - 4 МЭ-2

10. «Инфознайка»	2
12. УРФО (начальная школа)	28
13. «Пума»	4
14. «Бионик»	16
15. «Живая классика»	41
17.Муниципальный этап областного конкурса чтецов на лучшее выразительное прочтение произведений М.Джалиля	4
18. Международная олимпиада по страноведению Go West	3
19. «Эврика»	2
20. «Умники и умницы». Муниципальный этап	2

Рейтинг участия МОУ «Магнитная СОШ» в мероприятиях среди образовательных организаций образовательного округа №4 в динамике:

№п/п	Название конкурса	2016-2017	2017-2018
1	«Математическая регата»	1 место	1 место
2	Конкурс иностранных языков «Полиглот»	1 место	1 место
3	Муниципальный литературно-исторический конкурс «Умники и умницы» -	1 место	1 место
4	КВН по физике	1 место	Не проводился
5	День проектов	3 проекта в разных номинациях -1 место	5 проектов в разных номинациях–1 м.

Несмотря на достигнутые результаты, нельзя сказать, что в данном направлении мы лучшие в районе, есть над чем работать.

Но основной показатель результативности работы с одаренными детьми – это, конечно, Всероссийская и Областная олимпиады школьников. Четвертый год подряд наша ОО занимает лидирующие позиции в муниципальном этапе Всероссийской и Областной олимпиад школьников.

**Результаты  
участия обучающихся 5-11 классов в муниципальном этапе  
Областной и Всероссийской олимпиад школьников  
в 2017-2018 учебном году**

№	Предмет	Участники	Класс	Учитель	Результат
1	ФИЗИКА	Рябко Евгений	7	Галиахметова Ф.Ш	Победитель
		Кутявина Карина	7		Призер
		Загвоздкин Никита	7		Призер
2	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Шумобаева Раушан	10	Войтова Е.М.	Победитель
		Суенбаева Динара	10		Призер
3	БИОЛОГИЯ	Нестеров Игорь	5	Дмитриев В.О.	Победитель
		Карабулатова Кира	5		Призер
		Иржавская Дарья	6		Призер
		Щербинин Максим	7		Призер
		Лазарева Анастасия	7		Призер
		Кутузова Дарья	8		Призер
		Жандарбаев Ерлан	9		Призер
		Попова Валерия	9		Призер
4	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Попова Валерия	9	Михеев А.К.	Призер
5	ТЕХНОЛОГИЯ	Суходоева Анастасия	9	Авиленко Н.П.	Победитель
		Суенбаева Динара	10		Победитель
6	ЭКОЛОГИЯ	Суходоева Анастасия	9	Дмитриев В. О.	Победитель
7	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Рябко Евгений	7	Лозяная О. А.	Призер
		Суенбаева Динара	10	Погорелова З. С.	Призер
8	РУССКИЙ ЯЗЫК	Суенбаева Динара	10	Макашова Т. П.	Призер

**Результаты**  
**участия обучающихся 2-4 классов в муниципальном этапе**

**Муниципальной олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в  
начальной школе в Агаповском муниципальном районе  
в 2017-2018 учебном году**

№	Предмет	Участники	Класс	Учитель	Результат
1	РУССКИЙ ЯЗЫК	Горькова А.	2 класс	Жандарбаева Д.Н.	Призер
2	МАТЕМАТИКА	Крылова П.	2 класс	Дрягина В.Я.	Призер
		Дронов П.	4 класс	Аитова Р.К.	Призер
		Шапошникова	4 класс	Аитова Р.К.	Призер
3	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Дронов П.	4 класс	Аитова Р.К.	Призер
		Чигрова У.	4 класс	Аитова Р.К.	Призер
4	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Лазарева В.	2 класс	Жандарбаева Д.Н.	Призер

Рейтинг участия учителей:

Дмитриев В.О. – 2 победителя и 7 призеров

Галиахметова Ф.Ш. – 1 победитель, 2 призера

Авиленко Н.П. - 2 победителя

Войтова Е.М - 1 победитель, 1 призер

Лозьяная О.А., Погорелова З.С. , Макашова Т.П., Михеев А.К.– 1 призер

В начальной школе:

Аитова Р.К. – 3 призера

Жандарбаева Д.Н. - 2 призера

Дрягина В.Я. - 1 призер

Таким образом, так же, как и в прошлом году, в олимпиаде не принимали участия учащиеся по литературе (учителя Салищева Л.А., Карабатырова Б.Т.), по немецкому языку (учитель Алшинбаева Г.М.), что совершенно недопустимо. Принимали участие, но показали очень низкие результаты по истории (учителя Алшинбаева Г.М. и Турганов М.Б.). Алшинбаевой Г.М., Турганову М.Б., а в начальных классах Хасановой О.И., Култасовой Б.А., Лекиной А.И. - следует обратить серьезное внимание на подготовку детей к олимпиадам различного уровня.

Выводы и предложения:

В 2017-2018 учебном году расширился круг олимпиад и конкурсов (муниципальных, региональных, всероссийских и международных), в которых приняли участие обучающиеся школы, что способствовало:

- стимулированию личностного развития каждого ребенка;
- созданию и поддержке развивающей образовательной среды для обучающихся разного возраста в течение всего учебного года;



- формированию ключевых компетенций школьников и сопровождению динамики системой мониторинга.

Обучающиеся активно участвовали в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Для более результативного участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня в дальнейшем необходимо решить следующие задачи:

1. Активизировать работу спецкурсов, факультативных и индивидуальных занятий для создания условий выявления одаренных и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития.
2. Продолжать в течение учебного года принимать участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, турнирах по предметам с целью выявления одаренных и талантливых обучающихся, их дальнейшего интеллектуального развития и формирование команды для участия в школьном, муниципальном, региональном этапах олимпиад и конкурсов.
3. Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности некоторых учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными детьми, создать и регулярно пополнять в МО банк олимпиадных заданий, который можно будет использовать при подготовке учащихся к олимпиадам.

#### **Общие выводы:**

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива; учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).
- Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении;

активизировать работу педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

В МОУ «Магнитная СОШ» на начало учебного года 28 класс – комплектов.

Всего с наполняемостью на начало учебного года:

до 14 учащихся - 11 классов, свыше 14 - 17 классов.

Воспитательный процесс осуществляют учителя, имеющие стаж работы:

## Стаж работы классных руководителей

- менее 5 лет
- более 5 лет
- более 10 лет



Образование классных руководителей:

- Высшее – 22
- Средне-специальное - 6

Руководствуясь тем, что школа – социокультурный центр, перед коллективом были поставлены следующие целевые ориентиры: *создание социокультурного пространства для социокультурного самоопределения школьников, формирования их социальной и творческой активности через социальное проектирование*. Достижение этой цели возможно при создании оптимальных условий для раскрытия и развития личности воспитанника и всех участников воспитательного процесса, их саморазвития и самореализации в воспитательном пространстве школы, учебно-воспитательного комплекса, что повлияет на воспитание нравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, о Родине с целью улучшения себя и окружающей жизни.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. Работа над созданием единой системы школьного и классного ученического самоуправления, работать над повышением социальной активности обучающихся;
3. Активизация деятельности классных руководителей по профессиональному самоопределению внутри классных коллективов;
4. Активизация деятельности школьного киноклуба по реализации проекта «100 лучших фильмов».

На основе поставленных целевых ориентиров классными руководителями были разработаны программы:

- Наталухина Н.Н – «Мостик дружбы» (2017-18г.г.)- духовно-нравственное воспитание
- Гончарова М.И – «Я – личность» (2017-19г.г.) - социализация
- Лекина А.И – «Истоки мудрости, любви и доброты» (2016-20г.г.) - духовно-нравственное воспитание
- Дрягина В.Я – «Мы вместе» (2016-20г.г.) – духовно-нравственное воспитание
- Жандарбаева Д.Н – «Радуга» (2015-19г.г.) - социализация
- Хасанова О.И – «Я – здоровый гражданин своей страны» (2015-19г.г.) - ЗОЖ
- Аитова Р.К – «Юные краеведы» (2014-18г.г.) - гражданско-патриотическое

- Шарамко А.А. – «Нравственное воспитание» (2014-19г.г.)- духовно-нравственное воспитание
- Култасова Б.А – «Дружба взрослых и детей» (2014-2018г.г.) - социализация
- Кутузова Г.А – «Росток» (2015-18г.г.) - социализация
- Салищева Л.А – «Лестница успеха» (2017-19г.г.) - социализация
- Зайцева Е.В – «Я среди людей» (2015-18г.г.) - социализация
- Алшинбаева Г.М – «Я расту» (2015-18г.г.) - социализация
- Дмитриев В.О. – «Крылатая юность» (2017-18г.г.) - профориентация
- Авиленко Н.П – «Мой мир» (2016-18г.г.) - социализация
- Макашова Т.П – «Путь к успеху» (2017-19г.г.) - профориентация
- Буксартова О.Е – «Семь Я» (2016-20г.г.) - социализация
- Сартова М.Н – «Я среди людей» (2017-20г.г.) – социализация
- Егоркина Н.А. – «Лестница успеха» (2014-2019г.г.) – социализация
- Бисимбаева А.С – «Дом, который построим мы» (2016-2019г.г.) - социализация

Программы разработанные с 2017 учебного года у следующих классных руководителей:

1. Наталухина Н.Н. – первый год начальной ступени
2. Гончарова М.И. – первый год начальной ступени
3. Сартова М.Н. – первый год средней ступени
4. Салищева Л.А. – переход на старшую ступень
5. Макашова Т.П. – первый год старшей ступени
6. Дмитриев В.О. – переход на старшую ступень

Воспитательная работа осуществлялась через:

1. Организацию деятельности обучающихся через внутриклассную, школьную систему воспитания;
2. Участие школьников в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, организацию и проведение внутришкольных и внутриклассных мероприятий;
3. Деятельность методического объединения классных руководителей «Поиск»;
4. Деятельность детских объединений «Орленок», «Ровесники», «Юность»;
5. Организацию творческих объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности:

### **Воспитательная работа классных руководителей**

*1. Планирование и организация работы в классном коллективе:*

- а) программы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями своевременно;
- б) на основании мониторинга отчетной документации классных руководителей можно сделать вывод, что всеми классными руководителями документация оформлялась, но не всегда в срок;
- в) в классных коллективах зачастую недостаточно создаются условия для творческого развития личности. Следует отметить качественную подготовку к общешкольным и классным мероприятиям следующих классных руководителей: Наталухиной Н.Н., Аитовой Р.К., Сартовой М.Н., Бисимбаевой А.С., Зайцевой Е.В., Макашовой Т.П. Ряду классных руководителей рекомендуется обратить внимание на повышение уровня участия обучающихся в общешкольных мероприятиях.
- г) хорошо поставлена работа с классным самоуправлением в старшем звене. Ребята являются инициаторами проведения вечеров, которые проходят на хорошем уровне. *Работа с*

*родителями* - одно из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

- а) во всех классах проводились родительские собрания, но в связи с тем, что большая часть обучающихся на подвозе, то есть классы, в которых процент посещения родителей низкий;
- б) всеми классными руководителями ведутся протоколы родительских собраний.

Активность родителей в участии жизнедеятельности классных коллективов с взрослением детей снижается. Наиболее активны родители начального звена.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования с 2011 года в МОУ «Магнитная СОШ» проводится мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством школьных образовательных услуг.

Целью исследования: изучение удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- 1) выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- 2) определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в общеобразовательной организации;

Метод исследования: «Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова).

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Результаты исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом:

	Кол-во родителей	Высокий уровень	В % соотношении	Средний уровень	В % соотношении
2011-2012 учебный год	291	130	44,6%	161	55,4%
2012-2013 учебный год	312	195	62,5%	117	37,5%
2013-2014 учебный год	322	228	70,8%	94	29,2%
2014-2015	298	268	89,9%	30	10,1%

учебный год					
2015-2016 учебный год	292	256	87,7%	26	12,%
2016-2017 учебный год	334	292	87,4%	42	12.6%
2017-2018 учебный год	344	305	88,6	39	11,4

В 2017-2018 учебном году приняли участие в диагностике 344 родителя. Средний коэффициент равен 3,3 что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

***Сохранение и укрепление здоровья, формирование у ученика навыков здорового образа жизни***

Достижение данной цели обеспечивается решением ряда задач:

- Внедрение здоровьесберегающих технологий в урочную и внеурочную деятельность.
- Формирование здорового образа жизни.
- Организация оздоровительной работы во внеурочное и учебное время.
- Организация благоприятных условий для обучения, питания и отдыха учащихся.

Программа «Путь к здоровью» включает в себя ряд подпрограмм:

«Медработник», целью которой является санитарно-просветительская, профилактическая работа, основанная на взаимодействии с медицинскими работниками Магнитной врачебной амбулатории. Формы работы:

- Оформление картотеки обучающихся.
- Медосмотры.
- Беседы.
- Вакцинации.
- Составление меню.
- Контроль организации питания.

Следует отметить, что тематические беседы медработников с обучающимися проведены в полном объеме, необходимо для проведения лекций привлечь нарколога Агаповской ЦРБ.

Подпрограмма по профилактике асоциального поведения молодежи и подростков «Ты не один», **целью** которой является построение системы профилактической, коррекционной и координационной работы в области предупреждения развития социальных отклонений личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, профилактики асоциального поведения подростков, предупреждения социального сиротства и безнадзорности детей. Профилактика наркотизации в младшем школьном возрасте направлена в первую очередь на формирование у детей эффективной социальной адаптации и поэтому имеет специфические особенности. Очень важно сформировать у детей культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни.

Гармоническому физическому развитию, закреплению навыков правильной осанки, развитию двигательных способностей способствует здоровьесберегающая технология «Гармония». Данная технология реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Большая работа осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Это работа секций

«Баскетбол» (Михеев А.К.), в п.Субутак обучающиеся нашей школы посещают секцию «Футбол» (Суенбаев Е.И.), «Баскетбол» (Марков С.В.). В результате качественной работы учителя физической культуры Михеева А.К. на протяжении девяти лет школа входит в число призеров по спартакиаде среди обучающихся общеобразовательных учреждений, в этом году удержала лидирующие позиции, заняв 3 место.

Стал традиционным конкурс «Самый спортивный класс». В этом учебном году прошли торжественное открытие и закрытие школьной спартакиады с водружением Олимпийского флага и передачей факела лучших спортсменов.

Победители конкурса «Самый спортивный класс»:

1 место – 11 класс;

1 место - 8 «а» класс;

1 место - 6 «а» класс.

На торжественной линейке, посвященной празднику «Последний звонок» были названы обладатели премии «Лучший спортсмен года». Это выпускники 9-х и 11 класса.

Еще одним важным блоком в данном направлении является программа ДОО с дневным пребыванием детей при школе «Улыбка», целью которой является создание условий для организации полноценного отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период через реализацию оздоровительной программы.

Летний оздоровительный лагерь «Улыбка» на базе МОУ «Магнитная СОШ» действовал в течение 18 дней с 01 июня по 21 июня. В нем было задействовано 180 человек в возрасте от 6 до 18 лет. Из них:

Малообеспеченные семьи – 66 чел.

Неполные семьи -11 чел.

ТЖС- 33 чел.

СОП – 6 чел.

Многодетные -9 чел.

Опекаемые 2 чел.

Асоциальные семьи- 1 чел

По состоянию здоровья -2 чел

Инвалиды -1 чел.

Итого:131 чел.

В соответствии с требованиями отдела Роспотребнадзора были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

**Целью летней оздоровительной работы было:**

- оздоровление детей и сплочение в единый дружный коллектив.
- создание в лагере атмосферы веселья и доброжелательности, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.
- воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

**В соответствии с поставленными целями решались следующие задачи:**

- Создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул.
- Развитие познавательных интересов.
- Приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, создание в лагере отношений сотрудничества, содружества и сотворчества.

- Способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать чувство коллективизма и взаимопомощи.
- Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.
- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
- Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.
- Воспитание любви к родному краю, к традициям русского народа.
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

В летнем лагере было всё необходимое для полноценного отдыха детей: подготовлены классы, помещения для игр, спортивный зал и спортивная площадка. Для проведения тематических бесед, праздников, просмотра кинофильмов и мультфильмов использовались кабинеты начальной школы, оснащённый компьютером и медиапроектором. Для ежедневных прогулок и проведения спортивных мероприятий использовался спортивный зал (в плохую погоду) и площадка на территории школы. С детьми проведены инструктажи по безопасности жизнедеятельности.

Основные направления:

- Оздоровление – включает меры по реабилитации здоровья детей: фитотерапия, закаливание, зарядка с элементами ЛФК.
- Социально-психологическое – направлено на формирование у детей навыков здорового образа жизни, адаптацию в новых коллективах, воспитание активной гражданской позиции, используя активные формы отдыха.
- Экологическое – направлено на формирование ответственного отношения к окружающей среде, ответственность за сохранение природного окружения. Реальный вклад каждого учащегося в улучшение местности где он живет. Формы: трудовые десанты, акции, конкурсы, беседы, экологические эстафеты.

В период работы лагеря реализовывались оздоровительные мероприятия, которые включали в себя мероприятия по физическому воспитанию, соответствующие возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включала следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- занятия физкультурой и спортом;
- отрядные прогулки;
- спортивные соревнования и праздники.

В целях укрепления здоровья детей обязательным условием было максимальное по времени пребывание детей на свежем воздухе, проведение подвижных игр. На спортивной площадке дети обучались таким играм, как футбол, пионербол и бадминтон, знакомились с играми народов России. На протяжении лагерной смены были проведены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

- «В гостях у Берендея» игра по станциям – Наталухина Н.Н.
- Спортивные соревнования по ПДД «Велогонки» - Хасанова О.И.
- Конкурсная программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» - совместно с МУК «Магнитная ЦКС»
- Игра по станциям «От улыбки станет всем светлей» - Шарамко А.А.

Гигиеническое воспитание детей в лагере проводилось медицинским и педагогическим персоналом. Цель гигиенического воспитания детей - закрепить гигиенические навыки и умения, углубить знания, полученные в школе и семье.

Гигиеническое воспитание детей в детском оздоровительном лагере строилось на пропаганде здорового образа жизни. Были проведены:

- беседа об опасности и вреде клещей;
- беседа «Здоровые и вредные привычки»;



- беседа о правильном питании «Если хочешь быть здоров...»;
- Акция «Всемирный день без табака»;
- конкурс листовок тему «Мы выбираем ЗОЖ»;
- инструктажи по ПДД, пожаробезопасности, электробезопасности.

Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров - в начале и в конце лагерной смены.

Были проанализированы следующие показатели:

- физическое развитие ребенка;
- функциональное состояние организма;
- уровень физической подготовленности.

Комплексный анализ этих показателей дал возможность оценить эффективность оздоровления каждого ребенка. Благодаря здоровому рациональному питанию, регулярным оздоровительным процедурам и правильному режиму дня находящиеся в лагере дети поправились в среднем на 0,3 – 0,5 кг и выросли на 1-2 сантиметра.

### **Деятельность детских объединений как основного фактора социализации личности**

Воспитательная работа школы строится на основе деятельности детских объединений «Орлята», «Ровесники», «Юность», которые состоят из комиссий: начальная и средняя ступень образования – «Олимпионик», «ДОМ», «Возрождение», «Свое дело», «Свой голос», «Золотая игла». На старшей ступени соуправление осуществляется через школьную Думу и кабинет Министров. Разработано Положение о школьном Парламенте.

С целью выявления активистов, развития творческого и лидерского потенциала, активизации досуга обучающихся на заседании методического объединения классных руководителей были предложены разные формы работы: организация танцевальных перемен, тематические дискотеки для среднего звена. Данный вопрос был обсужден и на заседании школьного Парламента. Пятый год обучающиеся 5-х и 6-х классов активно проводят танцевальные перемены.

Были организованы тематические дискотеки для обучающихся среднего звена.  
*Необходимо на следующий год продолжить данную работу.*

На хорошем уровне работает самоуправление в старшем звене. Стало традицией проведение тематических вечеров среди старшеклассников, которые они сами и организуют. Это традиционные коллективно-творческие дела: «Осенний бал», КВН, «Новогодний калейдоскоп», конкурсные программы посвященные дню защитника Отечества, международному женскому дню 8 Марта. Интересно прошел праздничный концерт, посвященный дню Учителя и концерт «От всей души» на 8 Марта. Обучающиеся проявляют артистизм, творчество.

За проявленную активную лидерскую позицию в этом году обладателями премии «Общественник» стали: Чеботарёва Алсу, Королёва Ульяна, Жандарбаева Ерлан, Абдразакова Элиза.

Налажена работа детского объединения «Орлята». Стали традиционными проведения сборов, прием и посвящение в «Орлята», «Орлятский» костер.

Активизирована работа и в среднем звене. Были проведены посвящение в пятиклассники, сборы ровесников, в том числе и отчетные.

В течение всего учебного года ребята соревновались в школьном конкурсе «Класс года». Победителями конкурса стали:

- 1 место - 10 класс;
- 1 место - 7 «а» класс;
- 1 место - 6 «б» класс.

В конце учебного года в рамках изучения степени удовлетворенности образовательным процессом обучающимися, среди обучающихся 5-11 классов было проведено анкетирование по методике Е.Н.Степанова. Приняли участие в диагностике 302 обучающихся. Средний коэффициент равен 3,2 что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

	Кол-во обучающихся	Высокий уровень	В % соотношении	Средний уровень	В % соотношении
2011-2012 учебный год	55	13	24%	42	76%
2012-2013 учебный год	177	135	76,2%	42	23,8%
2013-2014 учебный год	227	160	70,4%	67	29,6%
2014-2015 учебный год	304	252	82,8%	52	17,2%
2015-2016 учебный год	191	164	85,7%	11	5,7%
2016-2017 учебный год	229	215	93,8%	14	6,1%
2017-2018 учебный год	302	274	90,7%	28	9,3%

### **Результативность образовательной деятельности дополнительного образования**

Для выявления статистических данных по занятости обучающихся в системе дополнительного образования педагогами творческих объединений и секций МОУ «Магнитная СОШ» был предоставлен списочный состав обучающихся. Прослежена занятость обучающихся по линии Домов культуры, филиала АДШИ, ДЮСШ, воспитанников центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Педагоги дополнительного образования разрабатывают программы в соответствии с «Положением о разработке программ дополнительного образования».

Творческие объединения, кружки, секции, работающие на базе МОУ «Магнитная СОШ»:

<b>Название кружка</b>	<b>Руководитель</b>
«Мастерица»	Авиленко Н.П
«100 удивительных поделок»	Сержантов В.И.
«Школьное телевидение»	Егоркина Н.А
«Баскетбол»	Михеев А.К.
Клуб «Атлет»	Войтенко И.В
Вокальный группа «Спектр»	Мальцев Д.Г.
«Юный эколог»	Дмитриев В.О.
ВИА «Магнит»	Мельченков В.В.
«Рукодельница»	Казанкина Т.В

(Мл.гр)	
«Рукодельница» (Ср.гр)	Казанкина Т.В
«Рукодельница» (Ст.гр)	Казанкина Т.В
Карате	Собянин А.М.

Составлено и утверждено расписание творческих объединений.

Программы педагогов дополнительного образования разработаны в соответствии с «Положением о разработке программ дополнительного образования».

На начало учебного года всеми педагогами, руководителями секций, директором МУК Магнитная ЦКС были предоставлены списки обучающихся кружков, секций.

Фактическая занятость по классам:

Информация по занятости обучающихся МОУ «Магнитная СОШ»  
в системе дополнительного образования на 2017-2018 учебный год

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся в системе доп.образования	Занятость во внеурочной деят- ти
1	Наталухина Н.Н.	25	14	26
2а	Лекина А.И.	18	13	18
2б	Дрягина В.Я.	17	12	18
3а	Жандарбаева Д.Н	20	14	20
3б	Хасанова О.И	18	12	18
3,4с	Гончарова М.И.	3		2
4а	Аитова Р.К.	16	10	16
4б	Култасова Б.А	15	10	15
5	Саргова М.Н.	25	16	25
5,7с	Саргова М.Н.	4		4
6а	Буксартова О.Е.	16	12	16
6б	Бисимбаева А.С.	16	12	16
7а	Зайцева Е.В	15	11	
7б	Алшинбаева Г.М	17	15	
8а	Салищева Л.А.	19	13	
8б	Егоркина Н.А.	15	12	
9а	Дмитриев В.О.	23	14	
9б	Кутузова Г.А	20	15	
10	Макашова Т.П.	14	11	
11	Авиленко Н.П.	12	8	
с/п Алексеевский 1,3	Шарамко А.А.	7	4	7
с/п Субутак				
1	Карунина С.А.	7	5	7
2	Силкина Л.А.	6	5	6
3	Бобрук С.А.	8	7	8
4	Пекарская Г.И.	7	6	7
5	Дергунова С.В.	6	6	6

6	Казанкина Е.И.	6	5	6
		<b>375</b>	<b>262</b>	<b>241</b>

Таким образом, следует отметить, что занятость детей в среднем по классам составляет 60-84%.

Учитывая занятость во внеурочной деятельности в классах по ФГОС и в системе дополнительного образования реальная занятость обучающихся на хорошем уровне. Если рассматривать статистический анализ занятости в процентном соотношении за несколько лет, то можно отметить стабильность и рост реальной занятости обучающихся в системе дополнительного образования.

*Мониторинг реальной занятости обучающихся в системе дополнительного образования:*

Год	Реальная занятость
2008-2009уч.г	56,2%
2009-2010уч.г	60,2%
2010-2011уч.г	53,5%
2011-2012 уч.г	61,4%
2012-2013 уч.г.	58,5%
2013-2014 уч.г.	72,6%
2014-2015 уч.г.	75,3%
2015-2016 уч.г.	76,3%
2016-2017 уч.г.	76,6%
2017-2018 уч.г.	76 %

#### ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству***

Важной задачей в формировании данного направления является всемерное развитие у детей активности, самостоятельности, умения самим находить достойную сферу приложения своих сил. Значимыми для жизни в современных условиях являются адаптационные способности личности. Постоянно меняющиеся социально-экономические условия требуют гибкости, подвижности функций работающих, умения менять сферу деятельности, перестраиваться психологически. Целесообразно развивать у обучающихся такое качество, как конкурентоспособность, необходимое в условиях рыночной экономики. Формирование трудовой культуры должно быть направлено на воспитание трудолюбия, развития активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей. Большая работа проделана в данном направлении. В начале учебного года было проведено сетевое мероприятие «День старшекласника», на который были приглашены сотрудники отдела профориентационной работы МГТУ г.Магнитогорска, педагоги и студенты многопрофильного колледжа. Данное направление так же реализуется через систему внутриклассных мероприятий. Стало традиционным приглашать родителей разных профессий на классные часы.

В рамках школьного конкурса «Школьный мой дворик» проводится «Ярмарка социальных проектов», на которой учащиеся 5-8 классов представляют свои проекты по озеленению пришкольной территории. Лучшие проекты и обучающиеся, внесшие наибольший вклад по итогам конкурса поощряются.

В системе дополнительного образования работают творческие объединения художественной направленности «Мастерица», «100 удивительных подделок» создают

проектные работы по благоустройству школы, участвуют в ежегодном конкурсе детского декоративно-прикладного творчества «Мозаика детства».

Хорошо поставлена работа по трудоустройству обучающихся. Агаповским центром занятости населения в этом учебном году трудоустроены:

Сентябрь – 12 обучающихся;

Февраль – 3 обучающихся;

Март – 2 обучающихся;

Май – 20 обучающихся.

Традиционным стало награждение на торжественной линейке обучающихся, которые проявляли свои творческие, художественные способности в период обучения. Обладателями именной грамоты и денежной премии в номинации «Мастер - золотые руки» стали:

Суходоева Анастасия, Попова Валерия, Яловчук Дарья.

Мониторинг результативности участия  
МОУ «Магнитная СОШ» в конкурсах

№	ФИО руководителя	Название мероприятия	Уровень	Дата	Результат, участники
1	Авиленко Наталья Павловна	Образовательный центр «Шкатулка талантов». Конкурс поделок «Осеннее вдохновение»	Международный	Октябрь 2017	2 место (Суходоева Анастасия 9 класс)
		Конкурс театров моды «Жар-птица»	Областной	23.11.17	Номинация «Дебют» (Суходоева А., Михеева А., Валеева Ю., Карабулатова К., Клочкова И., Яловчук Д, Чеботарёва А.)
		Конкурс на лучшую ёлочную игрушку из вторсырья «Подарки для ёлки»	Муниципальный	Декабрь 2017	3 место (Лозяная Виктория 7 класс)
		Конкурс «В объятиях Зимы»	Международный	Январь 2018	2 место (Князькова Арина 5 класс)
		Конкурс «Включите МУЛЬТИКИ»	Международный	Январь 2018	1 место (Попова Валерия 9 класс)
		«Ученик года – 2018»	Муниципальный	18 января 2018	Номинация «Творчество и оригинальность» (Суенбаева Динара 10 класс)
		«Неопалимая купина»	Муниципальный	Февраль	1 место (Попова Валерия)
		Просветительская акция «Наши герои»	Всероссийский	Апрель	Участие 10 класс (Белькова В., Данилова М.)
		Конкурс детских театров моды «Жар-птица»	Муниципальный	04.05.18	1 место
		В рамках Недели финансовой грамотности для детей и молодёжи 2018 «Онлайн - зачёт финансовой грамотности»	Всероссийский	Апрель	Сертификаты (Кутузова Д., Маркосян М., Шахумбетова Ж.)

2	Аитова Розалия Камиловна	Благотворительный аукцион для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию «Подари волшебство»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие 4 «а» класс
		IV Международный квест «Сетевичок»	Международный	Сентябрь -декабрь 2017	Участие 4 «а» класс
		Конкурс театральных коллективов «Признание»	Муниципальный	01.03.18	1 место, «Лучшая роль второго плана» (Зубарева Ксения)
3	Буксартова Ольга Евгеньевна	Благотворительный аукцион для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию «Подари волшебство»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие 6 «а» класс
4	Егоркина Наталья Александровна	Конкурс «За здоровый образ жизни»	Муниципальный	ДПШ 26.04.18	Участие 8 «б» класс
		Военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	22.05.18	«Боевой листок» 1 место (7 класс Лазарева Н., Лозьяная В.)
5	Войтенко Игорь Викторович	Военно-полевые сборы	Муниципальный	28.05.- 01.06.18	2 место 10 класс
6	Дмитриев Владимир Олегович	Экологическая акция «Вода и здоровье»	Всероссийский	Апрель	Участие 8 «а» класс (Кутузова Д.)
7	Дрягина Вера Яковлевна	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку из вторсырья «Подарки для ёлки»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие 2 класс
8	Хасанова Ольга Ивановна	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку из вторсырья «Подарки для ёлки»	Муниципальный	Декабрь 2017	3 место (Игнатова Ульяна 3 класс) 3 место (Гайдачук Владимир 3 класс)
		Спортивно-интеллектуальная игра «На пиратской шхуне»	Окружной	20 февраля 2018	3 место
9	Жандарбаева Дина Нагзбаевна	Благотворительный аукцион для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию «Подари волшебство»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие 3класс
10	Зайцева Елена Васильевна	Фестиваль школьных КВН-команд	Муниципальный	30.11.17	Номинация «Лучшая шутка»
11	Макашова Татьяна Павловна	«Ученик года – 2018»	Муниципальный	18 января 2018	Номинация «Творчество и оригинальность» (Суенбаева Динара 10 класс)

12	Наталухина Наталья Николаевна	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку из вторсырья «Подарки для ёлки»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие 1 класс
13	Погорелова Зинаида Степановна	Конкурс научно-исследовательских работ «Отечество»	Муниципальный	Ноябрь 2017	1 место (Суенбаева Динара, Данилова Мария 10 класс)
		Смотр-конкурс музеев	Областной	Декабрь 2017	Диплом и свидетельство
		Конкурс «История Победы» организатор: прокуратура Агаповского района	Муниципальный	Март 2018	Участие
		Агитбригада «Память»	Областной	Май 2018	(Аршин В., Шатилов Д.)
14	Сартова Малика Нагашваевна	Конкурс «История Победы» организатор: прокуратура Агаповского района	Муниципальный	Май 2018	Участие (Аршин В., Шатилов Д.)
		Агитбригада «Память»	Школьный	Май 2018	Организация и проведение
15	Собянин Александр Михайлович	Благотворительный аукцион для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию «Подари волшебство»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие 5 «а» класс
16	Сержантов Виктор Иванович	Чемпионат первенства «Карате»	Область	Март 2018	2 место (Третьяков Сергей 11 класс)
17	Шарамко Анастасия Александровна	Соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	Май 2018	Участие
		Военно-полевые сборы	Муниципальный	28.05.-01.06.18	2 место 10 класс
18	Валитова Евгения Алексеевна	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку из вторсырья «Подарки для ёлки»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие
		Благотворительный аукцион для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию «Подари волшебство»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие
		Конкурс детского изобразительного творчества «Русь православная»	Муниципальный	Декабрь 2017	Участие
19	Казанкина Татьяна Викторовна	Конкурс «Агаповский район- край родной, край степной»	Муниципальный	30.10.17-12.12.17	Участие
19	Казанкина Татьяна Викторовна	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку из вторсырья «Подарки для ёлки»	Муниципальный	Декабрь 2017	3 место (Дегтянникова Милена 3 класс)
		«Неопалимая купина»	Муниципальный	Февраль	Участие
		Выставка детского прикладного творчества «Мозаика детства»	Муниципальный	ДПШ Апрель-май	Техника «Художественная обработка ткани» 2 место

					Техника «Валяние» 1 место  Техника «Нетрадиционные материалы»
20	Попова Марина Николаевна	Фестиваль художественного творчества «Дорога и дети»	Муниципальны й	Октябрь 2017	1 место (Хайрулин Вадим 3 класс)
		Спортивно-интеллектуальная игра «На пиратской шхуне»	Областной	Ноябрь 2017	3 место
			Окружной	20 февраля 2018	Организатор
21	Силкина Людмила Александровна	«Неопалимая купина»	Муниципальны й	Февраль	3 место
22	Дергунова Светлана Валерьевна	«Неопалимая купина»	Муниципальны й	Февраль	Участие
23	Турганов Мурат Бахытбекович	Конкурс «Наша история»	Международны й	Апрель- май	Победитель в номинации заочного этапа «Сочинение: «Почему должны любить историю России» Электронное письмо- приглашение на участие в финале г.Москва

### Гражданско-патриотическое воспитание

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какими гражданами они станут. Исходя из этого, большое внимание уделяется гражданско-патриотической работе.

В течение учебного года проводятся мероприятия, направленные на формирование гражданского и патриотического сознания подрастающего поколения. Данное направление реализуется как в системе внутриклассной работы, так и в системе общешкольных мероприятий. Наиболее яркое мероприятие – 9 Мая. Это организация «Бессмертного полка», в котором с каждым годом принимает участие все больше жителей поселка, Вахта Памяти у обелиска «Воинам-землякам».

Участники агитбригады, под руководством учителя истории и обществознания, показали музыкально-литературную композицию «Мы помним», посвященную Дню Победы.

Воспитанники Зинаиды Степановны принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах научно-исследовательских работ, добиваясь высоких результатов.

### Сетевое взаимодействие в воспитательной работе

Продуктивным и насыщенным различными совместными воспитательными мероприятиями было сотрудничество с образовательными учреждениями, входящими в школьный округ №4.

Взаимодействие со школами, входящими в единый образовательный округ выстраивается в различных направлениях: организация и проведение интеллектуально-познавательных,



культурно – массовых, досуговых мероприятий; мероприятий профориентационного, спортивно – оздоровительного направлений.

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В рамках этого направления 25 октября на базе МОУ «Магнитная СОШ» был проведен День старшеклассника для обучающихся школ округа. Организатор: Бакулина Г.Н- ведущий специалист отдела профориентационной работы МГТУ им. Носова.

Студенты МГТУ им.Носова и многопрофильного колледжа при ФГБОУ ВПО «МГТУ им.Г.И.Носова» подготовили для обучающихся мастер-классы, агитационный материал. Ребята получили информацию о требованиях к поступлению в МГТУ, многопрофильный колледж, о проведении дней открытых дверей, возможности получить дополнительные баллы при поступлении. Так же они имели возможность задавать интересующие вопросы и получить индивидуальную консультацию. Планируется и в дальнейшем приглашение сотрудников учебных заведений для проведения информационной работы с родителями и обучающимися по дальнейшему самоопределению обучающихся.



Данные мероприятия вызывают интерес обучающихся, так как они позволяют получить на месте подробную информацию об учебных заведениях. Кроме того, профориентационная работа направлена на оказание молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии.

Для всестороннего развития личности наряду с образованием особую роль играет содержательно насыщенный отдых и досуг ребенка. Досуговая деятельность – это неотъемлемая часть жизни каждого человека. Начиная с малого возраста, существует потребность в активном, интересно насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

28.12.2017г. в целях организации досуга учащихся 9-11 классов на базе Черниговской школы был проведен «Новогодний карнавал».



Уютная обстановка, хорошая дружеская атмосфера, интересные аниматоры, танцевальный коллектив и зажигательная музыка – все это позволило расширить круг друзей среди обучающихся Магнитной, Черниговской и Первомайской школ.

Следует отметить, что все участники мероприятий на достаточно хорошем уровне демонстрировали домашнее задание, были активны в конкурсах, вовлекались в подведение итогов мероприятия.

Здоровый образ жизни – это образ жизни, направленный на оздоровление и укрепление организма человека, профилактику различного рода заболеваний, поддержание здоровья на должном уровне. Этому способствует систематические занятия спортом.

В 2017-2018 учебном году на базе МОУ «Черниговская СОШ» и на базе МОУ «Магнитная СОШ» в целях привития навыков здорового образа жизни и пропаганды спорта, прошли товарищеские встречи по волейболу между учащимися Магнитной и Черниговской школ.



Организовать коллективный досуг – это означает каждого человека включить в общую деятельность, соединить его личные интересы с интересами других людей.

Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых.

Словом, главная задача воспитания и воспитателя – «формировать» не ум, не мышцы и физические умения, не чувства, не волю, не коммуникабельность, а мотивы и мотивационную сферу личности ребенка, т.е. его желания, стремления, потребность быть социальным, человеческим, нравственным, которые подкреплены умом и чувством, волей и привычкой.

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества  
Анализ качества общеучебных умений учащихся школы**

На конец 2017-2018 учебного года в МОУ Магнитная СОШ обучается 378 учащихся.

На «4» и «5» учебный год закончили 154 учеников, что составило 43,7% от общего числа учащихся (без учета учащихся 1-х классов), данный показатель увеличился по сравнению с прошлым года на 5,7%. Из них 28 учащихся закончил год на «отлично». Это составило 7,9 % от общего числа учащихся, данный показатель по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 0,6%.

3 обучающихся закончили учебный год с одной «4».

Остальные учащиеся закончили год на тройки, что составило 56,3%. 28 учеников имеют тройку только по одному предмету.

По итогам прошлого учебного года администрацией школы ставилась задача по снижению доли обучающихся, имеющих одну отметку «3» на 10%. Анализируя итоги года можно сделать вывод, что данная задача была выполнена, доля обучающихся уменьшилась на 2,1%.

**Поэтому задачей на следующий учебный год мы видим продолжение снижение доли учащихся с одной «3» (имеющих тройки по математике, химии, английскому языку).**

Неуспевающих обучающихся по итогам года нет. Абсолютная успеваемость – 100%.

Сравнивая результаты учебной деятельности этого года, с результатами 2016-2017 учебного года следует отметить: качественная успеваемость по школе увеличилась, количество отличников уменьшилось на 0,6%, неуспевающих нет. Средняя степень абсолютной успеваемости по школе составляет 100%.

Средняя степень обученности учащихся по школе составляет 59, это показатель, по сравнению с прошлым годом увеличился на 8.

**Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет:**

Учебный год	абсолютная успеваемость				качественная успеваемость			
	начальная	основная	средняя	по школе	начальная	основная	средняя	по школе
2012-2013	100%	100%	100%	<b>100%</b>	69%	25%	24%	<b>39%</b>
2013-2014	100%	99%	100%	<b>99,1%</b>	62%	26%	51%	<b>37%</b>
2014-2015	100%	100%	100%	<b>100%</b>	65%	29%	53%	<b>38%</b>
2015-2016	100%	100%	100%	<b>100%</b>	66%	27%	58%	<b>38%</b>
2016-2017	100%	100%	100%	<b>100%</b>	60,2%	32,5%	50%	<b>43,7%</b>
2017-2018	100%	100%	100%	<b>100%</b>	60,2%	37,2%	53,8%	<b>47,4%</b>

**Вывод: увеличилось качество образования на уровне основного общего образования и составляет 37,2% (на 4,7% больше по сравнению с прошлым годом).**

На следующий учебный год **задачей мы видим, продолжение повышения качества обучения на ступени основного общего образования.**

#### **Итоги обучения по предметам за учебный год**

По итогам учебных периодов (четвертей) заместителем директора по УВР проводился мониторинг уровня обученности учащихся, степени качественной успеваемости и степени абсолютной успеваемости по всем учебным предметам и классам. Мониторинг степени обученности учащихся по предмету за учебный год:

Предмет	Низкий (ниже 50)	Высокий (выше 80)
Английский язык	-	6А
Биология	8Б, 9А	-
География	9А	-
ИЗО	-	Все кроме 6В
Информатика и ИКТ	-	-
История	8Б	-
Литература	6Б	3А, 4А, 5А
Математика	6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б	-
Музыка	2-7	-
МХК	-	10, 11
Немецкий язык	7Б, 8АБ, 9Б	-
ОБЖ	-	8А, 10, 11
Обслуживающий труд	-	Все кроме 2БВ
Обществознание	8Б, 9АБ	-
Окружающий мир	-	-
Русский язык	2В, 6Б, 7Б, 8Б, 9А	-
Технический труд	-	5В, 6АВ, 7А, 8АБ, 9Б, 10, 11
Физическая культура	-	Все кроме 2В, 4В, 6В
Физика	-	-
Химия	8АБ	-

### **Выводы:**

1. **Практически во всех классах на высоком уровне СОУ по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре;**
2. **Тревожно, что низкий уровень СОУ по предметам, выходящим на ГИА: по русскому языку, и по математике.**

**Проблема:** в связи с низким уровнем обученности по основным предметам (русскому языку и математике) в основной и средней школе падает и показатель «степень качества знаний учащихся» по школе, а также качество прохождения выпускниками ГИА.

Поэтому **задачей** на следующий учебный год мы видим продолжение организации итоговых зачетов в рамках промежуточной итоговой аттестации за учебный год по предметам, выходящим на ГИА, начиная со 2 класса.

Одним из показателей введения ФГОС НОО стал региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов, а также выполнение Всероссийских проверочных работ (учителя Аитова Р.К., Култасова Б.А., Пекарская Г.И.). По результатам которого можно судить об эффективности введения ФГОС НОО. Учащиеся выполняли комплексную работу, задания по математике, русскому языку (диктант и тестовая часть), окружающему миру.

**Комплексная работа** состояла из 12 заданий, с которыми справились все обучающиеся 4-х классов.

Оценка информации, а также ее преобразование и интерпретация имеет процент выполнения более 95. А вот поиск информации и понимание прочитанного соответствует 80%. На уровне основного общего образования учителям- предметникам нужно обратить внимание на этот факт и спланировать работу по углублению данного показателя.

### **Всероссийские проверочные работы**

**Работа по математике** состояла из 11 заданий разного уровня сложности. Все обучающиеся справились с данной работой. Результаты мы сравнили с районными показателями:

- 1) Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1460995</b>		<b>96</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>51</b>	<b>92</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>50</b>	<b>67</b>	<b>49</b>	<b>94</b>	<b>27</b>
<b>Челябинская обл.</b>	<b>34926</b>		<b>97</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>72</b>	<b>59</b>	<b>54</b>	<b>94</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>94</b>	<b>26</b>
<b>Агаповский муниципальный</b>	<b>436</b>		<b>97</b>	<b>91</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	<b>68</b>	<b>77</b>	<b>42</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>97</b>	<b>24</b>
МОУ "Магнитная СОШ"	37		97	92	93	81	76	54	92	73	62	32	43	38	99	20

Из данной таблицы видно, что обучающиеся школы хорошо справились с заданиями базового уровня, но отстают от сверстников муниципалитета и области в решении заданий повышенного уровня. Недостаточно овладели обучающиеся следующими компетенциями: 1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать

арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия.*

3. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия*

2) статистика по отметкам:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1460995	1.9	20	<b>30.1</b>	<b>48</b>	
<b>Челябинская обл.</b>	34926	1.7	19.1	<b>29.6</b>	<b>49.6</b>	
<b>Агаповский муниципальный район</b>	436	0.23	22	<b>36.9</b>	<b>40.8</b>	
(sch743210) МОУ "Магнитная СОШ"	37	0	27	<b>40.5</b>	<b>32.4</b>	

По отношению к муниципалитету и области в школе больше отметок «3» и «4».

**Работа по русскому языку** состояла из 15 заданий разного уровня сложности, включая диктант. Все обучающиеся справились с данной работой. Результаты в сравнение с районными показателями:

1) Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1442098</b>		66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43
<b>Челябинская обл.</b>	<b>34536</b>		63	90	72	91	86	85	72	58	66	71	85	75	71	76	74	73	71	87	48	42
<b>Агаповский муниципальный</b>	<b>437</b>		68	89	75	89	80	78	71	59	59	69	85	79	72	74	70	73	64	85	44	36
МОУ "Магнитная СОШ"	38		64	88	74	92	85	74	74	46	39	51	71	82	64	76	66	61	64	84	26	13

Из данной таблицы видно, что обучающиеся школы справились с заданиями на уровне муниципальных и областных показателей, а по некоторым заданиям и лучше. Но наши обучающиеся недостаточно овладели обучающиеся следующими компетенциями:

1. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
2. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
3. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
4. Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора

2) статистика по отметкам:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1442098	4.6	25.1	<b>46.8</b>	<b>23.5</b>	
<b>Челябинская обл.</b>	34536	3.3	22.1	<b>48.4</b>	<b>26.1</b>	
<b>Агаповский муниципальный район</b>	437	2.7	27.7	<b>45.8</b>	<b>23.8</b>	
(sch743210) МОУ "Магнитная СОШ"	38	10.5	31.6	<b>39.5</b>	<b>18.4</b>	Низкие рез-ты

Распределение баллов в % по отметкам «5» меньше муниципальных показателей.

**Работа по окружающему миру** состояла из 10 заданий разного уровня сложности. С данным видом работы справились все обучающиеся. Результаты мы также сравнили с муниципальными показателями.

1) Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
<b>Вся выборка</b>	<b>1452036</b>		<b>93</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>91</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>37</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>92</b>	<b>87</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>48</b>
<b>Челябинская обл.</b>	<b>34753</b>		<b>93</b>	<b>72</b>	<b>61</b>	<b>92</b>	<b>63</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>37</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>73</b>	<b>95</b>	<b>89</b>	<b>52</b>	<b>85</b>	<b>50</b>
<b>Агаповский муниципальный</b>	<b>438</b>		<b>90</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>91</b>	<b>59</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	<b>66</b>	<b>95</b>	<b>87</b>	<b>39</b>	<b>78</b>	<b>35</b>
МОУ "Магнитная СОШ"	36		92	60	71	89	58	72	76	58	36	18	64	54	64	97	72	39	82	37

Из данной таблицы видно, что показатели наших обучающихся соответствуют показателям муниципалитета и области. Недостаточно овладели обучающиеся следующими компетенциями:

1) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления инф-ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.*

3. Описывать достопримечательности столицы и родного края.

2) статистика по отметкам:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1452036	0.83	20.4	<b>56.3</b>	<b>22.4</b>	
<b>Челябинская обл.</b>	34753	0.44	19.4	<b>58.5</b>	<b>21.7</b>	
<b>Агаповский муниципальный район</b>	438	0.23	32.9	<b>54.3</b>	<b>12.6</b>	
(sch743210) МОУ "Магнитная СОШ"	36	0	38.9	<b>47.2</b>	<b>13.9</b>	Низкие рез-ты

Распределение баллов в % соответствует показателям муниципалитета.

Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:

- 1) все учащиеся 4-х классов справились с региональным мониторингом ВПР;
- 2) математическое образование на уровне начального образования отстает от районных показателей
- 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности
- 4) в школе хорошо налажены работа с учащимися группы «риска», поэтому задания базового уровня выполняют практически все обучающиеся.

Отсюда встает **проблема** математического образования на уровне начального общего образования (не первый год). Задачей на следующий учебный год мы видим продолжение работы по улучшению математического образования на уровне НОО, а также усиление научно – методической работы в данном направлении.

### Результаты промежуточной итоговой аттестации

Начальное общее образование

предмет	2 А			2 Б			3 А			3 Б			3 Г			4 А			4 Б	
	САУ	СКУ	СОУ	САУ	СКУ	СОУ	САУ	СКУ	СОУ	САУ	СКУ	СОУ	САУ	СКУ	СОУ	САУ	СКУ	СОУ	САУ	СКУ
Русский язык	100	56	55	100	76	66	95	70	64	100	50	52	100	100	53	100	68,7	68	100	
Литература	100	56	58	100	82	74	100	75	72	100	65	60	100	100	64	100	93,7	87	100	
Английский язык	100	56	56	100	47	54	100	55	55	100	55	51	100	33	42	100	50	55	100	
Математика	100	77	76	100	75	66	95	75	68	100	50	54	100	100	64	100	69	65	100	
окружающий мир	100	72	69	100	94	79	75	30	43	100	55	55	100	100	53	100	87,5	74	100	
музыка	100	100	82	100	100	85	100	100	87	100	100	86	100	100	64	100	100	87	100	
ИЗО	100	77	82	100	94	79	100	79	78	100	100	78	100	100	64	100	100	89	100	
Физическая культура	100	94	80	100	100	85	100	100	96	100	95	81	100	100	76	100	100	84	100	
технология	100	77	70	100	88	78	100	100	96	100	95	91	100	100	76	100	81	85	100	



## Основное и среднее общее образование

предмет	5 А			5 С			6 А			6 Б			7 А			7 Б	
	САУ	СКУ	СОУ	САУ	СКУ	СОУ	САУ	СКУ	СОУ	САУ	СКУ	СОУ	САУ	СКУ	СОУ	САУ	СКУ
Русский язык	83,3	45,8	52	100	64	59	100	62	56	100	46	51	100	52	54	71	53
Литература	100	88	81	100	76	72	100	88	67	100	62	60	100	68	65	100	60
Английский язык																	
Войтова Е.М																	
Зайцева Е.В							100	53	50,8	100	9	38	100	67	55	100	41
Демисенов А.Ж																	
Бисимбаева А.С	100	64,3	59							100	75	63,8					
Немецкий язык													100	50	50	100	0
Математика	100	71	63	100	47	36	100	64	59	100	37,5	51	100	60	53	100	35
информатика и ИКТ																	
Турганов М.Б																	
Демисенов А.Ж																	
история	100	33	45	100	22	46	100	62	56	100	41	45	100	47	53	100	33
обществознание	100	50	56				100	88	71	100	31	47	100	59	61	100	47
география	100	76	63	100	47	47	100	50	50	100	40	40	100	47	53	100	36
физика													100	93	79	100	41
химия													100	80	67	100	53
биология	100	72	58				100	82	59	100	56	59	100	67	57	100	59
музыка	100	100	90	100	100	64	100	100	89,4	100	100	88,8	100	100	88	100	100
ИЗО	100	100	19	100	100	100	100	100	15	100	100	13,3	100	100	100	100	100
МХК																	
физическая культура	100	82	74	100	65	61	100	100	75	100	73	64	100	95	89	100	93
ОБЖ																	
технология (девочки)	100	100	96	100	90	83	100	100	89	100	100	76	100	100	86	100	100
технология (мальчики)																	
Новокрещенова Е.А																	
технология (мальчики)	100	83	77	100	71	77	100	89	73	100	44	56	100	100	64	100	50

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Во всех классах обучающиеся за ПИА получили положительные отметки, уровень абсолютной успеваемости составил 100%. Все обучающиеся получили положительные итоговые отметки за учебный год, поэтому неуспевающих в данном году нет.
2. Низкие показатели качественной успеваемости и степени обученности обучающихся практически по всем предметам в 7Б, 8Б классах, а это будущие выпускники ООО. В следующем учебном году администрации ОО совместно с педагогическим и родительскими коллективами нужно уделять особо пристальное внимание данным обучающимся.

### ***Анализ прохождения учащимися государственной итоговой аттестации***

25 августа на педагогическом совете школы был проведен анализ результатов ГИА в 2017 г. по школе. Одним из решений которого стал качественный анализ ЕГЭ и ГИА в ШМО и разбор аналитических материалов, подготовленных ЧИППКРО, что и было сделано на заседаниях школьных методических объединений.

В октябре, декабре, марте в рамках классных часов с приглашением заместителей директора по УВР и ВР проведено ознакомление обучающихся 9, 11 классов с:

1. «Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования»,
2. С методическими рекомендациями, советами психолога, размещенными на сайте ЕГЭ;
3. правилами проведения ЕГЭ и ОГЭ

В октябре с учащимися 9, 11 классов проведено анкетирование о выборе предметов для прохождения ГИА и предварительное дальнейшее определение выпускников. На основании заявлений учащихся 11 класса с ознакомлением родителями составлена база данных для проведения ГИА 2017г.

Согласно плану ВШК контроля для учащихся 9, 11 –х классов были проведены пробные тестирования по технологии ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам в срок с 18 по 25 декабря 2017 г. Тестирования проводились на основании демоверсий 2017г., разработанных ФИПИ, на специальных бланках ЕГЭ и ОГЭ. Процедура проведения тестирования была в соответствии с требованиями проведения ЕГЭ и ОГЭ: учащиеся располагались в аудитории по одному, организаторами были педагоги, не работающие с данными ученическими коллективами, выдерживался временной регламент, было предложено 4 варианта КИМ. Для учащихся с ОВЗ VII вида были разработаны отдельные варианты КИМ, обучающиеся с ОВЗ VIII вида не присутствовали на тестировании.

Исходя из данных результатов, был сделан следующий вывод: к прохождению ГИА за курс основной школы учащиеся подготовлены не достаточно по математике, это видно не только на основании низкого уровня абсолютной успеваемости, но и по показателю степени обученности обучающихся. Уровень готовности обучающихся к предметам по выбору разный: низкий уровень готовности показали обучающиеся 9-х классов, имеющие слабые знания по предметам (биологии, физики, обществознанию). По всем предметам выделены дополнительные консультативные часы для подготовки к прохождению ГИА на уровне основного общего образования.

К ЕГЭ по основным предметам учащиеся школы подготовлены. Хорошая подготовка проводится по русскому учителями Салищевой Л.А., Макашовой Т.П., Туз А.П.

### ***Результаты:***

К государственной (итоговой) аттестации было допущено 45 выпускников основной школы и 12 выпускников средней школы.

Из 11 выпускников средней школы 1 ученица по математике (профильный уровень) получила баллы ниже минимального порога (учитель Буксартова О.Е), но все преодолели минимальный порог по базовому уровню и 11 учащихся сдали экзамен на отлично, впервые за несколько лет в нашей школе такие результаты. Таким образом, абсолютная успеваемость 100%, что соответствует показателям прошлого учебного года.

### Результаты ЕГЭ в 2017-2018 учебном году

	Количество выпускников, получившие соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ							
	Матем (баз)	Матем (проф)	Рус яз	Физика	Химия	Биол.	Обществ	Истор.
Всего выпускников	12	11	12	8	2	2	2	1
	Из них получили результаты ЕГЭ:							
Меньше минимального порога баллов	-	1	-	-	1	-	-	-
Достигли минимального порога баллов	1	1	-	1	-	-	-	-
Выше минимального порога баллов	11	7	12		1			1
Самый высокий балл	5	62	91		44			56
Средний балл по школе					<b>44</b>			<b>56</b>
Средний балл в АМР								
Средний балл по области								

#### *ГИА выпускников, освоивших программы ООО*

Из 45 выпускников основной школы 5 учащихся проходили ГИА по технологии, т.к. обучались по образовательным программам С(К)ОУ VIII вида. Все эти учащиеся успешно справились с экзаменом на удовлетворительно и получили свидетельство об обучении.

10 учащихся проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ по показаниям ПМПК, как учащиеся с ОВЗ. Все они преодолели минимальный порог и получили удовлетворительный результат по обязательным предметам – русскому языку и математике.

Все 30 учащихся, допущенных к прохождению ГИА в форме ОГЭ, прошли ГИА 29 (1 обучающийся будет проходить ГИА в дополнительные сроки в сентябре 2017г). Таким образом, абсолютная успеваемость составила – 96,7%, что на 3,3% ниже прошлогоднего показателя. Качественная успеваемость выпускников основной школы составила 20 % (7 учащихся: Шумобаева Р, Суенбаева Д, Данилова М, Абрамович И, Алшинбаев А, Подрядов А), что на 14% выше, чем в прошлом учебном году. Качественная успеваемость выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ составила 10% (1 человек), что говорит о качественной подготовке педагогами данной категории обучающихся к прохождению ГИА.

#### Результаты ГИА

Предмет	Учитель	Всего сдавало	Абс усп	Кач. усп	Ср балл	Ср б по АМР	Ср б среди МР	Ср б по ЧО
Русский язык	Карабатырова Б.Т, Макашова Т.П	40	97% АМР	50% АМР	27			
Математика	Юдина Е.Б	40	97%	45%	13			

			АМР	АМР				
Биология	Дмитриев В.О.	11	91% АМР	27% АМР	21			
Химия	Медведева Н.В	1	100% АМР	100% АМР	22			
Обществознание	Лозяная О.А	24	100% АМР	38% АМР	22			
География	Карабатырова Б.Т	11	100% АМР	55% АМР	20			
Физика	Галиахметова Ф.Ш	10	100% АМР	27% АМР	14			
История	Турганов М.Б	1	100% АМР	100% АМР	28			

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников можно сделать следующие выводы:

1. Уровень усвоения материала по предметам по выбору равен 97%, повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 6%.
2. По обязательным предметам (русскому языку и математике) степень абсолютной успеваемости составила 97%, коэффициент по русскому языку 50% (на 2% выше, по сравнению с прошлым учебным годом), математике – 45% (на 2% выше прошлогодних показателей).
3. Среди предметов по выбору самый низкий показатель абсолютной успеваемости 97% по биологии (1 учащийся). Данный обучающийся будет повторно проходить ГИА по русскому языку, математике, биологии в дополнительные сроки в сентябре.
4. Качественная успеваемость по предметам по выбору самая высокая по географии (учитель Карабатырова Б.Т), химии (учитель Медведева Н.В), истории (учитель Турганов М.Б).

Если сравнивать результаты школы с показателями Агаповского муниципального района и с показателями Муниципальных районов по средне тестовому баллу, то по русскому языку, математике, обществознанию, истории наши показатели находятся выше или примерно одинаковые со сравниваемыми, по остальным предметам показатели ниже.



Сравнивая за 5 лет прохождения ОГЭ, видно, что уровень качества стабилен по химии. Имеет место тенденция роста качественных показателей по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, физике, географии.

Условия осуществления образовательного процесса

**Режим работы**

Разработан и утвержден календарный учебный график школы на текущий учебный год

Календарный график работы школы на 2017- 2018 учебный год

Начало учебного года – 01.09.2017г.

Окончание учебного года – 31.05.2018г.

четверть	Учебные дни	Продолжительность	Каникулы	Продолжительность
I	Начало 01.09.2017 Окончание 02.11.2017	9 недель	Осенние 03.11.2017- 12.11.2017	9 дней
II	Начало 13.11.2017 Окончание 30.12.2017	7 недель	Зимние 01.01.2018- 14.01.2018	14 дней
III	Начало 15.01.2018 Окончание 24.03.2018	10 недель	Весенние 26.03.2018- 01.04.2018	7 дней
IV	Для 2-8, 10 классов Начало 02.04.2018 Окончание 31.05.2018	9 недель	Летние 01.06.2018- 31.08.2018	
	Для 1, 9, 11 классов Начало 02.04.2018 Окончание 25.05.2018	8 недель		
Промежуточная итоговая аттестация	10.05.2018- 29.05.2018	20 дней		
<b>Итого</b>	С 01.09.2017 по	1 кл – 33 недели 2-7, 9, 11 кл. – 34 нед 8, 10 кл. – 35 недель		30 дней

	31.05.2018			
<b>Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса</b>				
19.02.- 26.02. 2018 г				

- Составлено расписание учебных занятий, элективных курсов в соответствии с СанПиН. В 7-8 классах нет возможности проводить 7-е уроки в послеобеденное время, как того требует СанПин, потому что многие учащиеся учатся в классах на выезде, поэтому 7-ой урок проводился после 30-ти минутной динамической паузы.

### Улучшение материально – технического оснащения образовательного процесса

№ п/п	Что закуплено	Куда	Сумма	Финансирование
1.	Оборудование для кабинета физики	Кабинет 215	8484,00	Областные
2.	Проекторы	Кабинеты	46000,00 22995,29	Областные Областные
3.	Ноутбук	Завуч	22995,29	Областные
4.	Заправка картриджей	Кабинеты	12000,00	Местные
5.	Окна пластиковые	105, п.Субутак жд ст.	86000,00 54999,99	Местные Местные
6.	Системный блок	209	15979,00	Областные
7.	Офисная бумага	Кабинеты	11340,00 1600,00	Областные Местные
8.	Клавиатура, мыши, колонки, сетевой фильтр	Кабинеты	9110,00 Кол. 2920,00	Областные Областные
9.	Мониторы	303, 211, 306	35524,00	Областные
10.	Видеокарта	303	12594,00	Областные
11.	Принтер МФУ	Приемная	21945,00	Областные
12.	Приобретение школьной мебели	303, 106, 215	74397,00	Областные
13.	Телевизор	214	20658,00	Областные
14.	Экран настенный	Актный зал	6756,25	Областные
15.	Принтер цветной	Организаторская	7581,00	Областные
16.	Шины	Запасные части к автобусам	48200,00	1180-местные 24400-местные 23200-местные
17.	Окна пластиковые	208, 211, 108, 201, 102, столовая	184800,00	51000-местные
18.	Лицензированное программное обеспечение	Кабинеты	42530,00	Областные
19.	Чистящие и моющие средства	Школьная столовая	24678,62	Местные
20.	Канцелярские товары		6467,65 6315,02	Местные

21.	Ремонт принтера		1700,00	Местные
22.	Ремонт электрооборудования	Столовая	14891,00	Местные
23.	Замена освещения п.Субутак жд ст.	Спортзал	70000,00	Местные
24.	Электролампочки	Коридоры	12643,20	Местные
25.	Водонагреватель	Столовая	17779,00	Местные
26.	Ремонт навеса п.Субутак жд ст.		66000,00	Местные
27.	Смесители	Столовая, туалеты	4585,00	Местные
28.	Баки	Столовая, подсобное помещение	8140 359,00-таз	Местные Местные
29.	Медикаменты	Мед.кабинет	5722,00	Местные
30.	КИМ	Библиотека	6660,00	Местные
31.	Учебники	Библиотека	70000,00	Областные
32.	Сетевой город		35000,00	Местные
33.	Миксер	Столовая	1800,00	Местные
34.	Эмаль	Коридоры	17831,69	Местные
35.	Посуда	Столовая	21817,95	Местные
36.	Унитазы	Туалеты	15800,00	Местные